**Методике обучения написанию цифр**

Обучение правильному написанию символов и знаков важнейший компонент формирования у детей каллиграфии. Оно начинается еще до школьной скамьи. У детей в возрасте 5-6 лет кости пальцев еще не окостеневшие, поэтому у них слабо развита мелкая моторика. Для успешного обучения написанию, разумеется сперва нужно развивать мелкую моторику. Для развития мелкой моторики полезно дать нитки, чтобы они делали узелки завязывали и развязывали, мелкие предметы и т. д. Кроме того, необходимо научить детей правильному положению на рабочем месте: сидеть за партой, чтобы они не уставали во время занятий, научить правильно держать ручку, и ставить тетрадь перед собой. После этого дать им упражнения писать что попало, для того чтобы они привыкли к орудию – ручке. Одновременно учитель наблюдает, у кого мелкая моторика развита лучше. Необходимо также познакомить с клеткой тетради (верхняя и нижняя сторона-угол клетки, правая и левая сторона-угол клетки, правый верхний угол и т. д.). Затем дается задание написать элементы символов: мелкие линии горизонтальные и вертикальные, линии с наклоном, кривые, закругленные линии, круги, отдельные элементы букв, цифр и знаков. Этим они занимаются первые дни обучения. Учитель следит за детьми, помогает детям у кого плохо получается, сам поддерживает ручку. Разумеется, этим они должны научиться еще в дошкольной группе. Но учитывая, наши условия учитель обязан это исправить.

Далее можно приступить уже к следующему этапу. На первых уроках дети уже знакомятся с цифрами. Знакомство с цифрой требует уже отдельной темы. После того как учитель познакомил, например с цифрой «3», нужно показать элементы из которых состоит цифра «3». Еще лучше спросить у них. При грамотном методичном построении вопросов дети сами делают этот анализ находят в цифре его элементы, опорные точки и т. д. (маленький крючок - верхний, большой крючок – нижний). По этому поводу приведу пример.

«Продуктивность обучения повышается, если модель действия, которое необходимо выполнить, - «программа движений» и ее результаты – «программа цели» опережает в мозгу саму деятельность.

*Особую важность закономерностей управления иллюстрирует методика обучения письму, разработанная под руководством профессора МГУ П. Гальперина. Сравнивалось три типа обучения. Первый – традиционный. Ученикам давались примеры букв и показывалось и написание. Исследователи зарегистрировали: для правильного написания первой буквы потребовалось 174 повторения, второй 163, третьей – 158, двадцатой – 20. Второй тип обучения основывался на выделении опорных точек, которые указывали место изгиба линии. Точки ставил экспериментатор, ученики переносили их в тетради, а потом соединяли. В этом случае на первую букву понадобилось 22 попытки, второй – 17, двадцатой – от 5 до 11. По третьему типу обучения ученики учились анализировать буквы, находить в них опорные точки и самостоятельно использовать их. Теперь на первую букву -14 попыток, на вторую – 8, а начиная с 9 буквы, ученики писали правильно букву с первого раза. Вывод очевиден: время обучения сократилось в несколько раз. Вот почему, на сколько важно понять и правильно использовать закономерность, а также то, что наибольшие резервы таятся именно в управлении учебно-воспитательным процессом»*

Перед началом написания цифры полезно, чтобы дети нарисовали цифру в воздухе

Написание цифры «3»

Учитель наглядно показывает одновременно объясняя:

 *«Начинаем писать меньший крючок от середины клетки чуть ниже верхней стороны клетки. Рисуем кривую линия, постепенно закругляя от верхней стороны клетки, немного не доходя до правого угла клетки, снова закругляем от правой и ведем вниз чуть выше середины клетки. Здесь заканчиваем верхний маленький полуовал. Отсюда начинаем писать нижний большой полуовал. Ведем линию закругляя, поднимая чуть вверх, дальше снова закругляя, ведем по правой стороне линию вниз на середину нижней стороны клетки чуть поднимая и заканчиваем»*

После анализа цифру ученикам дается задание прописать цифру три раза. Но предварительно учитель сам ставит в клетки опорные точки. Дети пишут. После написания учитель указывает на неправильные моменты и корректирует их, оказывает помощь детям. Затем дается задание уже на закрепление этой цифры, путем многократного повторения. Очень важно чтобы учитель сам ставил цифры красной пастой в начале строки 2. Не нужно писать образцы цифры на доске.