**,,,, Знание о человеке.**

Как бы глубоко не были исследованы, например, ногти. Волосы или зубы, обо всем человеке они мало скажут.

Педагогика изучает человека *целостного, взятого в единстве всех качеств и всего многообразия его отношений с внешним миром*. Именно такой человек, а не его отдельные качества – физиологически е, психические или физические - является *предметом воспитания*.

Над вопросом кто такой человек? Какова его цель в этом мире? задумывались во все времена. И все трактовали понятие человека по-разному. Вывод можно сделать только один: человек бесконечно разнообразен, изменчив, противоречив и при воспитании, все это необходимо учитывать. Все определения верны лишь в частных случаях и быть истинными. *Истину надо искать*.одновременноонинемогут

**Проблемы современного человека**

1. Увеличение количества живущих на Земле людей. Согласно закону народонаселения Мальтуса на Земле могут хорошо жить, не мешая природе и получая с минимальными усилиями все необходимое для жизни, не более 500 млн – 1 млрд человек. При огромном скоплении людей модель поведения ужесточаются, люди вынуждены отвоевывать жизненное пространство, человеческая жизнь дешевеет.
2. Девиантные формы поведения: насилие, грабежи, обман, убийство становится привычным в современном мире.
3. Люди обретают все большую автономность, независимость друг от друга. До 70% населения живет в городах, где межличностные и общественные связи слабы. Это позволяет человеку действовать, не обращая внимания на окружающих.
4. Люди теряют личную ответственность друг перед другом. Отчуждение родителей, разводы. Каждый занят собой, полагаются на свои собственные силы. Общество превращается в простую сумму индивидов.
5. Усиливаются космополитические тенденции, это преподносится как новое и высокое качество жизни. Молодежь утрачивает патриотические чувства.
6. Растет число психически ущербных и больных людей. Мораль больного человека не только своеобразна, но и опасна - оказывает влияние на моральность окружающих.
7. Утрачено сдерживающее влияние религии. Распространяются религиозные секты, терроризм. Религия превратилась в бизнес.
8. Мрачные прогнозы будущих войн за нефть, за пресную воду, за среду обитания не оставляет надежд на стабильную и спокойную жизнь. Крепнет психология одного дня. Суициды среди молодежи достигли критической отметки.
9. Нарастание темпов глобализации. Создается новый мир и иными правилами, требующих новой морали и немыслимых прежде сценариев поведения.
10. Экологическая опасность.

Новый феномен нашей жизни – отклоняющее поведение детей, подростков и юношества. Причины этого описаны выше.

Современная жизнь, отношения между людьми напряжены. В современном мире одновременное и сильное воздействия разных раздражителей: экологические, информационные, социальные, экономические, бытовые, моральные приводит к тому, что обычный человек чувствует себя незащищенным, испуганным и зависимым. Он не в силах нечего изменить, ни на что повлиять. Везде в мире такая же картина. Жестокие вспышки насилия, бунты, терроризм, религиозная и межнациональная терпимость – результат распрямления пружины человеческого напряжения. Экологическая напряженность и социальные проблемы создают реальную угрозу, непредсказуемость завтрашнего дня, рождают страх, неуверенность, безысходность.

Психика детей повидавших жестокие войны совсем другая требующая долгой реабилитации и коррекции.

Школа – зеркальное отражение общества. Все происходящее в жизни обществе процессы и их последствия как положительные, так и отрицательные немедленно переносятся на школу и в ней закрепляются. Любые перемены в жизни общества больно бьют по самым незащищенным – по неокрепшим детским душам. Пока будет плохо в обществе, в семье будет плохо и в школе.

Именно нестандартным, неестественным, нервным поведением реагирует ученик на внутреннюю и внешнюю напряженность, именно так он пытается разом сбросить с себя накопившуюся тяжесть проблем. *Отклоняющее поведение* – *естественная защитная реакция организма*.

**Что есть воспитание?**

Предмет педагогика

Название «педагогика» получила от греческих слов «пайдес» - дети и «аго» - вести. Педагогом в древней Греции называли раба, который вел детей своего хозяина к рабу ученому.

Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие. Со временем накопление знаний и опыта, систематизация и структурирование знаний привело к возникновению особой науки о воспитании.

Главная задача педагогики – накопление, систематизация научных знаний о воспитании человека.

Функция педагогики – познавать законы воспитания и обучения людей и на основе этого указывать педагогической практике лучшие пути и способы достижения целей.

Педагогика выполняет социальный заказ. Она развивается в зависимости от потребностей и поддержки общества.

Источники развития педагогики:

1. *многовековой практический опыт, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике;*
2. *философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды;*
3. *текущая мировая и отечественная практика воспитания; данные психолого-педагогических исследований;*
4. *опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи новые подходы, технологии воспитания в современных, быстро изменяющихся условиях.*

**Категории педагогики**

Воспитание образовано от русских слов *«вос» - «вверх»*, *«в высоту» «питать» - жизненная необходимость.*

В философском смысле воспитание – *это приспособление человека к среде и условиям жизни.*

В социальном смысле – *передача опыта жизни и поведения от поколения к поколению.*

В широком педагогическом смысле – *процесс и результат всех влияний на человека.*

В узком педагогическом смысле – *как специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на воспитуемого с целью формирования у него нужных качеств*.

В практическом смысле - *как процесс и результат воспитательной деятельности (воспитателей, классных руководителей, кураторов) направленной на решение конкретных воспитательных задач.*

Обучение (в общем значении) – *это работа над собой с целью приобретения знаний.* Для ускорения процесса обучения созданы учебные заведения.

Обучение (в педагогическом смысле) – *это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников направленный на приобретение знаний умений навыков, формирования мировоззрения и т. д.*

Знания – *это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.*

Умения – *готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе приобретенных знаний, опыта и навыков.*

Навыки – *компоненты практической деятельности, проявляющие в выполнении необходимых действий, доведенные до совершенства путем многократных упражнений*.

Обучение детей является обязательным в большинстве стран мира. Первое обязательное обучение было введено в середине 17 века в США. Король шведский Карл 12 в 1686 г. Запретил неграмотным вступать в брак. Обязательное обучение введено в 1814 г.- в Дании, в Пруссии – в 1819. В России этот вопрос обсуждался с 1874 по 1894 без видимых результатов.

Образование – результат обучения.

Образование - *система накопленных в процессе обучения знаний, умений и навыков, способов мышления и т. д.*

Главный критерий образованности – *это системность знаний и системность мышления.*

В зависимости от объема полученных знаний и достигнутого уровня самостоятельности мышления, различают начальное, среднее и высшее образование.

По характеру и направленности образование подразделяют на общее, профессиональное и политехническое.

В педагогическом смысле развитие – *это процесс и результат количественных и качественных изменений человека.*

Формирование – *процесс становления под воздействия всех факторов: экологических, социальных, экономических, педагогических и т. д.*

**Структура системы педагогических наук**

**Педагогические течения**

С древнейших времен существуют два противоположных взгляда на воспитание: 1)Воспитывать детей надо строго, в страхе и смирении; 2)Воспитывать детей нужно добротой и лаской

В зависимости от того в каких условиях живут люди, какую политику они проводят, складывается характер воспитания который постепенно закрепляется в воспитательных традициях, это: авторитарный и гуманистический.

1. Авторитарное воспитание (от лат. *аuctoritas* – подчинение). Сторонники : немецкий педагог И. Ф. Гербарт (1776 – 1841) требовал беспощадной суровости воспитания. Он предлагал: угрозы, запреты, школьные карцеры, лишение еды, штрафные журналы, ставить в угол. сечь розгами, исключения из школ и т. д.
2. Свободное воспитание – альтернатива авторитарному. Сторонник Ж.-Ж. Руссо. Руководствовался древними традициями гуманистической педагогики , которые существовали в спокойных и благополучных государствах Древнего Мира. Призывал уважать ребенка, не притеснять, не наказывать, а убеждать и всесторонне стимулировать в процессе воспитания. Из российских педагогов поддерживали идею гуманизации Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. И. Прирогов, С. Т. Щацкий и др. Благодаря их стараниям отечественная педагогика значительно смягчилась и стала более гуманной.
3. Гуманистическая педагогика (от лат. Humanus – человечный) – система научных теорий, которая утверждает воспитанника ву роли активного, сознательного равноправного участника учебно-воспитательного процесса.

**Закономерности развития человека**

Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Результат развития - становление человека как биологического вида, социального и духовного существа.

1. Биологическое в человеке характеризуется физическим развитием: физиологические, морфологические и биохимические изменения
2. Социальное развитие находит выражение в психологическом развитие связанное, интеллектуальном росте, социализации человека.
3. Духовное развитие связано с воспитанием духовности, нравственности, формированием этических ценностей.

Если уровень развития сознания и самосознания человека позволяет считать его способным на самостоятельную преобразующую деятельность, то такого человека называют *личностью*.

Развитие человека – процесс сложный, длительный и противоречивый. Человек меняется духовно и физически в течении всей жизни, но особенно интенсивно – в детском и юношеском возрасте. Характерная особенность этого процесса переход от количественных изменений к качественным преобразованиям.

Движущая сила развития – борьба противоречий. Различают *внутренние (хочу—могу, знаю – не знаю) и внешние* противоречия, противоречия *общие (потребности и возможности удовлетворения этих потребностей) и индивидуальные.*

Развитие человека детерминировано *внутренними* (генетические свойства) и *внешними* (среда) условиями

**Влияние наследственности**

Под наследственностью понимается передача от родителей к детям определенных признаков и особенностей. Носители наследственности - гены. Наука доказала что свойства организма закодированы в своеобразном генном коде, хранящем и передающем всю информацию о свойствах организма. Генетика расшифровала наследственную программу развития человека, однако использовать эти данные для управления развитием и формированием человека пока не представляются возможным.

Наследственные программы развития человека включают *детерминированную и переменную* части определяющие как то общее, что делает человека человеком, так и то особенное, что делает людей столь непохожими друг на друга.

*Детерминированная* часть программы обеспечивает, прежде всего, продолжение человеческого рода, а также видовые задатки человека (речь, прямохождение, труд, мышление). От родителей к детям передаются внешние признаки в частности особенности телосложения, цвет глаз, кожи, волос. Жестко генетически запрограммировано сочетание в организме различных белков, определены группа крови, резус-фактор. Передаются также особенности нервной системы (психические признаки).

*Переменная или вариативная* часть программы обеспечивает развитие систем, помогающих организму человека приспособиться к изменению условий существования. Обширные незаполненные области наследственной программы открыты для последующего дообучения. Каждый человек дополняет эту часть самостоятельно. Таким образом, необходимость воспитания заложена в человеке природой. Жестко запрограммированных наследственных признаков хватает для выживания животному, но не человеку.

Экспериментальные исследования показывают, что наследуются не способности, а только задатки. Унаследованные задатки реализуются в зависимости от условий жизни, среды, воспитанием и т. д.

Тема наследственность не закрыта

**Влияние среды на воспитание человека**

Человек развивается только в процессе социализации, т. е. общения, взаимодействия с другими людьми. Без социализации развитие происходит в ограниченном объеме или не происходит вообще.

Новые формирование личности влияют разнообразные *внешние условия*, в том числе географические, социальные, школьные, семейные.

По интенсивности контактов выделяют:

1. *Ближняя среда* (семья, родственники, друзья)
2. *Дальняя среда* (общество, школа, улица)

Огромное влияние на развитие человека оказывает *домашняя среда*, особенно в детском возрасте. Ребенок – зеркальное отражение семьи. В семье определяются круг интересов, ценностные установки, закладываются нравственные и социальные качества, предоставляются материальные и моральные условия для развития природных задатков

**Развитие и воспитание**

Влияние среды и наследственности корректируется воспитанием. Воспитание подчиняет развитие человека намеченной цели. Целенаправленное и систематическое влияние воспитания приводит к образованию новых заранее запроектированных условно рефлекторных связей, которые никакими иными путями созданы быть не могут. Одна из важных задач правильно организованного воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие человека в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и возможностями. Исследования показывают, что воспитание может обеспечить развитие, определенных качеств только опираясь на заложенные природой задатки.

Л. С. Выготский (1896-1934) выделил два уровня умственного развития:

1*. Зона актуального развития* (ребенок выполняет задания самостоятельно)

*2. Зона ближайшего развития* (ребенок справляется с помощью взрослых).

Задача воспитания состоит в том, чтобы создать «зону ближайшего развития», которая в дальнейшем перешла бы в «зону актуального развития»

Из мудрых изречений («человек сам кузнец своего счастья», «по труду и честь», «кто рано встает тому Бог подает» и др.) и из жизненной практики очевидно, что есть прямая связь между результатами развития и интенсивностью деятельности. Отсюда закономерность: чем больше трудиться человек в определенной области, тем выше уровень его развития в этой области.

Чтобы развитие было успешным надо проявлять воспитанникам активное участие в общественной, трудовой, познавательной деятельности.

Деятельность может быть активной и пассивной. Маленький ребенок проявляет себя как активное существо. Он предъявляет требования к взрослым, выражает свое отношение к людям, предметам. В дальнейшем под влиянием среды и воспитания, активность может как повышаться, так и понижаться.

Хорошего развития обеспечивается только активной, эмоционально окрашенной деятельностью, в которую человек вкладывает душу, и полностью погружен. Такая деятельность приносит удовлетворение, становится источником энергии и вдохновения.

Активность в обучении позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к действительности. Познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие. Для нее характерно не только потребность решать познавательные задачи, но и необходимость применять полученные знания на практике. Трудовая активность стимулирует формирование духовного и нравственного мира.

Все проявления активности имеют один источник – потребности. Многообразие человеческих потребностей порождает многообразие видов деятельности для их удовлетворения. Задача воспитания состоит в том, чтобы направить активность в нужное русло, максимально ослабить влияние ложных представлений. Сложность состоит в том, что потребности и мотивы деятельности в период интенсивного развития очень переменчивы.

Ставить подрастающего человека в позицию активного деятеля. Вооружать его такими способами деятельности, которые дают возможность активного приложения сил, изучать его личностное своеобразие, раскрывать его потенциальные возможности – таковы функции разумного воспитателя.

Исследования в области человеческого развития выявили ряд важных закономерностей, без учета которых невозможно спроектировать и организовать эффективную учебно-воспитательную деятельность.

Закономерности физического развития:

1. В молодом возрасте физическое развитие идет быстрее и интенсивнее
2. Физически ребенок развивается неравномерно: в одни периоды быстрее, в другие – медленнее.
3. Каждый орган человеческого тела развивается в своем темпе: в целом части тела развиваются неравномерно и непропорционально.

Закономерно духовного развития:

1. Между возрастом и темпами духовного развития проявляется обратно пропорциональная зависимость: чем ниже возраст, тем выше темп духовного развития; с возрастом темп духовного развития замедляется.
2. Духовное развитие протекает неравномерно. Психические функции и свойства личности, лежащие в основе духовных качеств, не находятся на одинаковом уровне развития: в отдельные периоды возникает более благоприятные условия для развития определенных качества, причем эти условия имеют временный характер.
3. Существует оптимальные сроки для становления и роста отдельных видов психической деятельности и обусловленного ими духовного развития. Такие возрастные периоды, когда условия для развития качеств оптимальны, называют *сензитивными* (Л. С. Выготский). Причины сензитивности – неравномерность созревания мозга и нервной системы и то что некоторые качества формируются лишь на основе уже сформировавших качества. Почему не овладели нормальной речью «маугли»? Был упущен сензитивный период, отведенный природой для формирования этого качества. (1,5 – 2,5 годам). Педагоги должны держать под постоянным контролем периоды формирования интеллектуальных, нравственных, социальных качеств (у детей младшего и среднего возраста). Американские психологи установили, что возраст от 6 до 12 лет – это лучший сензитивный период для развития навыков решения проблем. Если этот период упущен, то трудно будет овладеть приемами творческого мышления на высоком уровне.
4. По мере развития психики человека и его духовные качества приобретают *устойчивость, постоянство*, сохраняя при этом *пластичность* и возможность компенсации. В это проявляется сложнейшая диалектика человеческого развития : с одной стороны, психическое развитие представляет собой постепенное перерастание психических состояний в черты личности, с другой - их всегда можно изменять в лучшую сторону, если созданы надлежащие условия и осуществлены адекватные действия ( И. П. Павлов). На пластичности нервной системы основано действие воспитания. Пластичность также открывает возможности компенсации: слабые психические функции могут быть компенсированы более сильными, но не менее важными качествами. Например, слабая память может компенсирована более высокой организацией познавательной деятельности.

**Возрастные особенности развития**

**Гендерные особенности развития**

Общие видовые характеристики:

1. Генетические программы мужчин и женщин отличаются.
2. Зрение. Женщины ярче воспринимают цвета. Женский глаз по сравнению с мужским имеет большую площадь белка, что обеспечивает ему большую возможность воспринимать и отправлять сигналы женщины охватить взглядом сектор 45% со всех сторон: слева, справа, вверху, и внизу. У мужчин «туннельное» зрение, способны четко и ясно видеть то на что смотрит, способны четко и ясно видеть то на что смотрит. В связи с этим проводить наглядное обучение мальчиков и девочек с помощью одинаковых средств нерационально.
3. Слух. Программы слуха у женщин функционируют лучше, чем у мужчин, и настроены на восприятие высоких частот. Однако мужчины могут безошибочно определить, откуда доносится звук. Женщины способны классифицировать звуки и принимать решения относительно каждого из них. Девочки в классе могут выполнять несколько работ одновременно, например, слушать стихи, рисовать или вязать.
4. Осязание. Женщины более чувствительны к прикосновениям, чем мужчины в 10 раз.
5. Обоняние. Женщина может протестировать состояние имунной системы мужчины в течении трех секунд после встречи с ним. Ее нос определяет наличие половых гормонов и особый мужской запах.
6. Мозг. Мозг мужчины на 200-350 гр. тяжелее женского и в нем на 4 млн больше мозговых клеток

**Педагогический процесс**

*Педагогическая система (ПС)* - комплекс компонентов, определяющих порядок осуществления воспитания.

*Структура* (от лат structure – строение) – это расположение элементов в системе.

В классическом смысле, *педагогическая система* - это единство трех составляющих: ученика (ищет знания, воспитание), педагога (обладающее знаниями, владеющим мастерством обучения), предмета изучения (природа, общество, наука и тю д.)

Обучение, развитие, формирование возможно и без участия учителя. Учителем становится природа, труд, жизнь. Сам человек становиться для себя учителем, развивая себя. Но процесс познания без учителей – очень длительный, трудный, не гарантирующий успеха. Чтобы его ускорить, существуют школы, где помощь оказывают профессиональные наставники. Путь к овладению предметом многократно сокращается, минимальный успех гарантирован.

ПС создается для осуществления педагогического процесса. Процесс и система неразделимы: система создается для процесса, процесс осуществляется в системе.

Педагогический процесс – это процесс, в котором социальный опыт, знания преподавателей преобразуются в качества ученика.

Педагогический процесс более общее понятие, чем учебно-воспитательный процесс. Педагогический процесс – это система процессов формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их осуществления.

Педагогический процесс характеризует цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и учащихся, достигаемые при это результаты. Это и есть образующие систему компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Инновационная педагогика

Инновации – это нововведения в ПС, улучшающие течения и результаты учебно-воспитательного процесса.

Инновации – это и новые идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования ПС. Инновация, прежде всего, связывают с новыми технологиями. Современная практическая педагогика становятся технологичной. Работа по технологии дает существенные преимущества. Технолог основывается исключительно на хорошо известных, апробированных, не вызывающих сомнения фактах.

Общая максимальная эффективность любой ПС 100% т. е. полное достижение поставленных целей. Считается что, коэффициент полезного действия традиционной ПС не превышает 60 % т. е. чуть больше половины овладевает достаточно программой. Увеличение этого процента возможно при новых технологиях.

Из общей теории управления известно, что систему нельзя одновременно менять по нескольким параметрам. Вот почему следует рассматривать критически действия реформаторов, направленные на обширное изменение всей ПС. Правильный путь – вводить новое постепенно, и только убедившись в его полезности, всесторонне проверив, делать следующие шаги. Ведь нужно привыкать, перестраиваться, преодолевать инерцию.

Главных путей совершенствования ПС два: интенсивный и экстенсивный. Интенсивный путь предусматривать ПС за счет внутренних резервов, а экстенсивный основывается на привлечении дополнительных мощностей (инвестиций) – новых средств, оборудования, технологий, капиталовложения и т. д.

Возможности интенсивного развития ПС считаются исчерпанным. Некоторые ведущие теоретики высказывается, что скоро инновации в педагогике будут означать возвращение к прошлому, разумному и взвешенному воспитанию, к облагораживающей духовности.

Западная школа развивается экстенсивным путем, наращивая количественные характеристики педагогического продукта преимущественно за счет новых информационных технологий, перераспределение времени на различие на различные виды учебной деятельности, дифференциации и индивидуализации классной работы. Улучшается ли при этом качество продукта, пока неясно и сомнительно.

Чаще всего объектами инноваций оказывается одни и те же педагогические проблемы: как повысить мотивацию, как увеличить объем материала, как ускорить темп обучения, устранить потери времени и т. д.

Анализ инновационных проектов характеризуется по следующим изменениям:

1. Не новую, но постоянно актуальную и не исчерпывающую себя общую идею и практическую технологию оптимизации учебно-воспитательного процесса
2. Гуманистическую педагогику во всей совокупности ее теоретических положений и практических технологий
3. Основанные на приоритете духовности и воспитания
4. Технологии, основанные на применении новых идей и средств информатизации, массовой коммуникации.

Анализ современного процесса нововведений позволяет выделить следующие их уровни:

1. Низкий, к которому относятся инновации, предлагающие изменения в форме необычных названий и формулировок 80%
2. Средний – изменение форм, не затрагивающих сущностей 17%
3. Высокий – изменение системы или ее главных компонентов по существ 3%

Можно заметить, что последние представляют научную и практическую ценность.

Специалисты всего мира единодушны в критике традиционной педагогики. Ей противопоставляется педагогика инновационная на которой должно строится воспитание и обучение нового поколения.

Различают идеологические, социалистическая, классическая педагогика.

Идеологическую дискредитировали, а социологическую до конца не осмыслили.

Следует возродить методологическую основу классической педагогики – принцип природосообразности Я. Коменского.

Принцип природосообразности – системообразующий в педагогике. Это принцип научный, теория которой основывается на знаниях о человеке, о законах формирования и воспитания. Идеология же – всегда односторонний, заинтересованный подход тех или иных социальных групп, который они навязывают в качестве идейных и ценностных ориентаций. Признано, воспитательный процесс не должен зависеть от политических амбиций и убеждений людей, стоящих у власти. Воспитание – слишком важное дело, чтобы его ставить в зависимость от преходящих ценностей.

В этой связи **первым инновационным направлением** развития педагогической теории приходиться признать возврат к классическим основаниям природосообразности педагогики Я. А. Коменского. Требует перестроить всю педагогическую теорию на том основании, что у людей различные природные особенности, которыми детерминируют течения и результаты педагогического процесса.

Одним из главных недостатков нашей педагогической теории является увеличение объемов заучивания знаний в ущерб физическому, нравственному, трудовому воспитанию.

Причиной кризиса педагогики, по мнению Кумарина В. Стал конфликт между ложной философской гипотезой о врожденном равенстве умов (Декарт, Гельвеций, Маркс и др.) и принципом природосообразности, др словами противоречие между одинаковыми школьными программами, рассчитанные на мифическую «одинаковость умов», и далеко не одинаковыми врожденными способностями детей к усвоению тех или иных учебных предметов.

Немецкий профессор Л. Гурлитт говорит: «Все наше воспитание, если оно выращивает нам столько физических калек, узкогрудых, близоруких, малокровных, нервных, а потому и безвольных и раздраженных людей, идет по ложной дороге, и все, что вынуждает ее идти по этому пути ошибок, должно быть немедленно и с корнем вырвано из жизни народов».

**Второе направление инновационной** педагогики – переход к гуманистической модели выстраивания отношений в педагогической системе. В центре такой модели стоят не умиление и вседозволенность, а высокая требовательность в сочетании с уважением к человеку, небезразличное отношение к человеку и ответственность за его судьбу.

Рассмотрим действия двух учителей с целью определить, кто из них поступает гуманно. Первый из них – требовательный, подчас даже суровый, НО ЛЮБЯЩИЙ И УВАЖАЮЩИЙ детей. Свою воспитательную работу он осуществляет под девизом: «Никаких поблажек, ребенок должен расти и действовать правильно». Учитель не останавливается перед запретами, довольно суровыми наказаниями, с мудростью и терпеливостью воспринимает детские капризы, шалости и нарушения порядка, страдает от обид, но даже самого испорченного не оставит без помощи. Поддержать ребенка, вовремя протянуть ему руку помощи, не оставлять в беде, разумно и требовательно направлять развитие – основанные правила его воспитательной работы. Гуманизм, считает он, в том чтобы не бросить ребенка наедине с трудностями жизни, поддержать, создать условия для саморазвития и самореализации.

Второй учитель не наказывает, не журит детей, но и не помогает им. Он ровен, спокоен, невозмутим. Он предоставил детям свободу, старается ни в чем их не ограничивать. Он действует правильно и бесстрастно, как автомат, следуя педагогическим наставлениям. Нельзя причинять боль ребенку, нельзя его наказывать, нельзя ущемлять его «Я». Прослыть жестоким ретроградом ему не хочется, хотя он и понимает, что без серьезных ограничений растить детей неправильно. Однако этот педагог снял с себя всякую ответственность за все.

Вряд ли можно второго учителя – мягкого, но безразличного, не желающего и не умеющего спасать детей, назвать гуманным, а первого, оберегающего их от опасностей жизни, помогающего стать на ноги, но вынужденного применять для коррекции отклоняющего поведения подчас суровые и непопулярные средства – негуманным. Основой практического воспитания должен стать определяющий принцип – реальная помощь детям. Если настоящей, действенной помощи нет, то воспитание не может быть признано гуманным и школа где действует такой принцип, негуманна по своей сути. Гуманизм – это помощь, забота, любовь и хорошие результаты.

Практика гуманистической педагогики уже выработала конкретные формы и методы инновационной деятельности.

Среди них:

1. Дифференциация учебно-воспитательной деятельности
2. Индивидуализация процессов воспитания и обучения
3. Создание благоприятных условий для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника
4. Формирование гомогенных классов и параллелей
5. Комфортность учебно-воспитательной деятельности
6. Психологическая безопасность и защита учащихся.
7. Вера в учащегося в его силы и возможности
8. Принятие учащегося таким, какой он есть
9. Обеспечение успешности обучения и воспитания.
10. Изменения целевой установки школы.
11. Обоснованность уровня развития каждого ученика.
12. Пересмотр отношений к заочному обучению (экстернату), поскольку он не обеспечивает «духовных встреч с учителем».
13. Переориентация внутренних личностных установок учителя.
14. Усиление гуманитарного образования.

В гуманистически ориентированной школе ученик на всем протежении своего обучения будет:

1. Принимать участие в выборе того, что он сам хочет и будет изучать;
2. Иметь возможность выхода на творчества;
3. Более свободно проявлять свои чувства, мысли;
4. Добиваться доверия к себе и одобрение своих действий
5. Открывать, что учиться интересно;
6. Любить и уважать учителей;
7. Находить в школе место для своих увлечений;
8. Открывать новые способы и источники накопления знаний;
9. Узнавать, что преодоления трудностей при обучении требует усилий, концентрации и самодисциплины, но приносит большое удовлетворение.
10. Выполнять задания совместно с другими, овладевая навыками социального поведения.

Третье направление инновационных преобразований в педагогической науке связано с применением новых информационных средств массовой коммуникации. Сегодня мы находимся лишь на начальной стадии этих преобразований, пытаясь применить для совершенствования дидактического процесса новые информационные средства: интерактивные компьютерные программы, средства накопления, хранения и обработки информации, дистанционного обучения и т. д.

Все они признаны решить старую задачу: внедрить знания в сознание обучающихся. Однако не скорость передачи данных, ни совершенствование методов обработки информации не смогут заставить ни органы чувств и мозг человека работать быстрее. Насильственно внедряя информацию с помощью все более технически совершенных средств, мы заставляем мозг проделывать двойную работу: сначала он перекодирует эту информацию в вопросы (запросы) своим глубинным программам, а потом извлекает необходимую информацию. Вместо четко поставленных вопросов опытного дидаскала – поток сведений. Сильно возбуждающих чувства, но не способных возбудить мысль.

Современная информационная техника предлагает чудеса обработки сигналов, но мысли возбудить она не может.

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ

О четвертом направлении инновационной перестройки педагогической науки и практики – беспрерывной оптимизации. Разработку этой идеи возглавил в начале 1970 гг. ученый академик Ю. К. Бабанский. Оптимизация (от лат «наилучшее») –выбор лучшего варианта и множества возможных.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Каждое научное исследование опирается на определенную совокупность исходных положений, концепций, теорий, составляющих ее основу.

Методологическую основу для познания педагогических явлений, процессов и состояний обеспечивает философия.

Изучая педагогические явления, процессы и состояния, каждый педагог «прибивается» к одному из многих направлений философии. Если он материалист, то истолкование педагогических явлений и событий будет, естественно, только материалистическим. Экзистенциалист, неотомист, бихевиорист, фашизм, шовинизм, национализм придадут своим поискам, гипотезам и выводам ту направленность, которая согласуется и соответствует положениям их философии. Выбор философской основы (методологии) задает стратегическое изучение педагогической действительности. Философия определяет общий подход, указывает метод познания педагогических явлений.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

ОВ организации научного исследования философы всех направлений признают главным принципом (подходом) системно-структурный. Во всем мире он признан универсальным направлением научного анализа.

Изучение явлений, процессов и состояний воспитания ведется в соответствии с четкими методологическими установками (положениями).

1. Человек и его воспитание не разделяются и не изучаются независимо друг от друга.
2. Следует искать надежные доказательства, соблюдать принцип необходимости и достаточности.
3. В научных исследования необходимо опираться на факты.
4. Использовать только объективные методы

Методы научного исследования всегда тесно связаны с объектами познания. Каждая наука разрабатывает и использует свои собственные методы, отражающие особенности изучаемых явлений.

Какими же особенностями науки о воспитании обусловлены методы педагогических исследований?

Характерная черта педагогических процессов – неоднозначность их протекания. Результаты обучения, образования, воспитания, развития зависят от одновременного воздействия многих причин. Достаточно изменить влияние даже одного-двух факторов, чтобы результаты существенно различались между собой. Стохастический (неопределенный, неоднозначный) характер педагогических процессов ограничивает возможности применения известных в науке методов исследования, вынуждает педагогов прибегать к различным ухищрениям.

Педагогические процессы неповторимы. В области естественных наук (физика, химия) исследователь может многократно повторять эксперимент, используя одни и те же материалы и сохраняя неизменные условия.

Педагог-исследователь такой возможности лишен. При повторном исследовании, он уже имеет дело фактически с другим «материалом», и условия меняются.

**Закономерность и законы в педагогике**

Традиционные методы исследований: ученического творчества, беседа изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение продуктов ученического творчества.

Педагогический Эксперимент.

Тестирование.

Изучение групповых процессов – массовые опросы, анкетирование

Количественные методы. Окружающий мир имеет две стороны: качественные и количественные. Качество – это совокупность свойств, указывающих, что представляет собой предмет, количество определяет размеры, величину этого качества. Качество традиционно раскрывается через описание признаков, а количество отождествляется с мерой, числом. Качество и количество окружающего мира неразрывно связано. Изучение их в отдельности дают неполную одностороннюю оценку.

Любое наблюдение, анкетирование или тест можно оценить в количественном порядке (в виде баллов).

Регистрация – выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например количество успевающих и неуспевающих).

Ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывание или возрастание) определенного места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т.п.).

Шкалирование – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам, чем достигается большая определенность:

1. шкалы наименований (номинальные)- это наименование какого-либо класса объектов (списки специальностей, наименование причин неуспеваемости и др.)
2. шкалы порядка (ранговые)- («выше ростом», «меньше пропусков»
3. интервальные шкалы,
4. шкалы отношений

Моделирование. Модель – это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает, замещает предмет исследования. - это метод создания и исследования моделей

Математика в педагогике: матричный и факторный анализ, теория игр, массовое обслуживание, управление сложными системами. Динамическое программирование, микроанализ. Теория размытых множеств – амер. Уч. Л. Заде.

**ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

**Сущность обучения кроется в его направленности на удовлетворение потребностей человека: лучше приспособиться к условиям жизни, сделать карьеру, получить достойную зарплату.**

**Обучение – это специальтно организованный, направленный на удовлетворение потребностей человек апроцесс. Это управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся, имеющий целью усвоение знаний, умений, формирование навыков, мировозрения, развития умственных и духовных сил учеников.**

**В начале 19 века понятие обучение стали включать уже два компонента: преподавание и учение. Преподование понимается как деятельность учителей по организации усвоения учебного материала, а учение – как деятельность обучаемых по усвоению предлагаемых знаний.**

**В понятие обучения включили и деятельность учителей по формированию у учащихся позновательной деятельности, самообразованию и тоисходит. д. Понятие обучение расширялось со временем.**

**Как происходит обучение?**

**На клеточном уровне, живая клетка имеет специальную информационную оболочку, где закодировано все, что происходило с предшественницами в процессе генетическог развития и все, что может в принципе с ней произойте дальше. Под влиянием электрохимических преобразований и поступивших от внешней среды запросов они всплывают в активную зону программ, где возникают новые информационные связи. Назовем их химерами – неосохнаваемыми информационными накоплениями (энергоинформационной потенцией). Чтобы обучиться человек должен осознать эти смутные представления, т.е вести их в сознание, поставить на них «опозновательные знаки»: химера- знак – знание.**

**Как это происходиической наследственности,т? Прояснению смутно пока различимых химер способствует ассоциации, которые человек ищет в самом себе или в окружающем мире.**

**С точки зрения физиологии обучение состоит из установления условных (т.е. новых, приобретенных уже самим человеком) связей по схеме, описанный И. П. павловым.**

**Условная связь – основа обучения. У человека условная связь формируется на двух основах: первую он находит в генетической наследственности (ген памяти), а вторую в вызванных обстоятельствами жизни раздражителях, влия на органы чувств, создают ощушения и тем самым стимулирует вознникновение соответствующих электрохимических реакций в мозгу.**

**Природа сохраняет в будущих поколениях опыт жизни предков в виде врожденных идей. А опыт, овладение им, использование для приспособления к новым условиям жизни – это сущность и главная цель обучения.**

**Связи возникающие в мозге называют ассоциациями. Ассоциация – это связь между тем что уже существует в сознании (памяти) и тем что человек воспринимает с помошью органов чувтсв.**

**Любой акт обучения есть установление новых ассоциаций между теми предствавлениями которые уже есть в сознании ученика и теми которые он воспринимаеи впервые. Очень важно правильно связывать новые знания с уже имеюшимися, устанавливать схожесть различие. Если этого не делать, то представления, знания учащихся будут неправильными неточными. Важные условия успешНого обучения – выделение новых связей и отношений, постоянное укру=епление их,расширение в процессе закрепления и повторение знаний. Без этого новые связи быстро забываются и исчезают.**

Знания, умения, привычки обусловлены характером ассоциативных процессов, внутренних и внешних. Педагогам надо знать, какие именно ассоциации должны быть выработаны, чтобы сформировать соответствующие знания и умения. Надо научиться вызывать соответствующие цели и задачам обучения ассоциации, позаботиться об устранении ошибочных, малозначимых и лишних, найти наиболее рациональные пути формирования новых ассоциативных связей.

На качество образования новых ассоциативных связей большое влияние оказывает эмоции ученика. Под влиянием положительных эмоций процесс обучения развивается быстро и хорошо, отрицательные эмоции, наоборот, ухудшают формирование этих связей.

Очень важная задача учебного процесса- формирование обобщенных ассоциаций, т. е. таких, которые относятся к значительному количеству связей. Обобщенные ассоциации играют решаюшую роль в формировании навыков правописания, чтения, умения решать определенные типы задач и т. д.

**Дидактика**

Дидактика – часть педагогики изучающий проблемы обучения.

Изучению поставленных вопросов посвящены конкретные разделы дидактики, в частности:

1. Для чего, зачем, кого учить ? …….цели обучения
2. На какой основе ? ……. Законы, закономерности, принципы, правила обучения.
3. Чему учить ? ………содержание обучения
4. Как учить ? ……….. методы обучения, формы организации обучения, технологии обучения.

Основные категории педагогики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организации, виды, формы, методы, средства, результаты обучения.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации целей и задач обучения.

Учение - процесс , в ходе которого на основе познания, упражнения и опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее существующие.

Обучение – упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися , направленное на достижение поставленнной цели.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучаемых |
| 1. Разъяснение учащимся целей и задач обучения. 2. Ознакомление обучаемых с новыми знаниями (явлениями, событиями, предметами, законами). 3. Управлением процессом осознания и приобретения знаний, умений. 4. Управление процессом познания научных законмерностей и законов. 5. Управление процессом перехода от теории к практике. 6. Организация эвристической и исследовательской деятельности. 7. Проверка, оценка изменений в обученности и развитии учащихся | 1. Собственная деятельность по создание положительной мотивации учения. 2. Восприятие новых знаний, умений 3. Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация. 4. Познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей. 5. Приобретение умений и навыков, их систематизация. 6. Практическая деятельность по самостоятельному решению возникаающих проблем. 7. Самоконтроль, самодиагностика достижений. |

Образование – система приобретенных в процессе обучения знаний. Умений и навыков, способов мышления.

Знания – совокупность идей человека, в которых выражается теоретические овладение этим предметом.

Умение – овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

Навыки – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Цель – то, к чему стремиться обучения, будущее, на которое направлены его усилия.

Содержание – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения.

Организация – упорядоченная дидактического процесса по определенн

Этапы дидактического процесса

В качестве основных этапов учебного процесса по традиционной модели выделяют:

* Восприятие-осознание, включая понимание и первичное усвоение знание (восприятие знаний, осмысление)
* Усвоение знаний, умений (образование понятий, осознание понятного, усвоение знаний)
* Закрепление и усовершенствование знаний
* Формирование умений и навыков
* Практическое применение
* Обобщение и систематизация
* Диагностика обученности

Эту последовательность этапов (ступеней) познания часто логикой развития учебного процесса, потому что последовательность жестко определена и изменять нельза.

Исследователь процесса обучения профессор М. А. Данилов выделил в нем следующие этапы:

* Выдвижение проблемы и осознания учебных задач
* Восприятие предметов и явлений, формирование понятий развитие наблюдательности, воображения и мышления учеников
* Закрепление и усовершенствование знаний, формирования необходимых умений и навыков
* Применение достижений учеников, проверка и оценивание их знаний, выявление достигнутого уровня умственного развития

Обучение осуществляется в виде отдельных отрезков (циклов), последовательность которых составляет дидактический процесс.

Современная дидактика в центр учебного процесса ставит деятельность ученика. Роль учителя состоит в том, что он, учитывая сложность предмета, конкретные условия, возраст оказывает необходимую помощь ученику, поднимается вместе с ними по ступеням познания, опираясь на его собственную активность и самостоятельность.

В совместной деятельности учителя и ученика выделяются следующие основные этапы:

* Мотивация обучения школьников
* Актуализация известных знаний, умений и опыта учеников
* Организация изучения нового материала
* Соверщенствование изученного
* Определение результативности процесса

На каждом этапе у учителя и учеников свои задачи, своя деятельность, но цель – общая. Сущность деятельности учителя – управление, учеников – учение: усвоение знаний умений, способов деятельности и их практическое применение.

Задана цель. Путь к ее достижение начинается с мотивации. Мотивация необходима, чтобы вызвать интерес учеников к тому, что будет изучаться на уроке, добиться положительного отношения к учебному труду. Если надлежащая мотивация отсутствует, обучение не будет успешным. Уже на стадии мотивации формируются начальные продукты обучения – представления учеников.

Чтобы знать, как ему действовать дальше, учитель осуществляет **актуализацию** чувственного опыта, знаний школьников. Сделать актуальными уже известные ученикам знания, вспомнить именно те, что понадобятся на данном уроке, \_ главное назначение этого этапа.

С помощью целенаправленных вопросов учитель пытается выяснить, что школьники уже знают о предмете изучения, что умеют. Эффективный педагог будет искать ассоциативные связи для «сцепления» нового с уже известным. Еще при подготовке к уроку он пытается выяснить:

* Что из ранее изученного может служить опорой для изучения новых знаний
* Какие из уже сформированных умений и навыков станут основанием для формирования новых.
* Как их вызвать в память учеников, какие вопросы следует поставить
* Какой наглядный материал подобрать для наблюдений, какие упражнения предложить
* Как эмоционально подготовить учеников, чтобы вызвать интерес к новому материалу.

С актуализацией сливается этап **первичного сообщения (и восприятия) новых знаний, умений.** В зарубежной дидактике его называют презентацией. Главная цель – усвоить знания, умения, т. е. сдеелать их своими. Усвоение невозможно без принятия учебной задачи. Это зависит от готовности ученика к изучению нового. Если он не видит смысла в новом знании или умениии лично для себя и сейчас, если его ум не созрел для понимания важности и необходимости изучаемых знаний, то усвоение их сразу же ставиться под угрозу. Пусть школьник еще не знает, что ему нужно, не умеет его высказывать, но подсознательно он всегда, прежде чем вникнуть в материал, принимает или отвергает его, или принимает частично. На этот момент учитель должен обратить внимание.

**Восприятие** - это отражение в сознании ученика предмета обучения. Оно может быть непосредственным с помощью органов чувств, или опосредствованным с помощью слов учителя. Восприятие предполагает такие действие ученика, как наблюдение за процессами или предметами, слушание, чтение. Восприятие – активный процесс, только тогда если педагог его надлежащим образом направит: даст установку, скажет, на что обратить внимание, спросит мнение учеников. Ключевую роль в позновательном процессе играет понимание (осознание). Именно оно обеспечивает переход от восприятия к абстрактному мышлениюи усвоению теоретических знаний. Ученик может многое запомнить не понимая. В этом случае переход на новую ступень обучения не разумно.

Понимание (осознание) требует выполнения определенных действий:

* Анализ, синтеза (деления объекта изучения на части и соединение целого из частей)
* Выделение главного: ученик должен уметь выделить главную мысль, найти ключевые слова, сформулировать заголовки, составить план и т. д.
* Сравнение, сопоставление, т. е. установление схожести или различия между предметами, отдельными элементами по определенным признакам.
* Абстрагирование и конкретизация, требующих отвлечения от несущественных признаков и выделение лишь того, что необходимо в данной ситуации. Конкретизация, наоборот , предусматривает подчеркивание определенного признака
* Аргументации, доказательности, сущности которых – обоснование отдельных положений, установление причинно-следственных связей
* Обобщение, т.е. объединения элементов в целое, определение обобщающих признаков

Возможны разнообразные формы организации восприятия новых знаний. Это могут быть и устное изложение подкрепленное наглядностью, и самостоятельные наблюдения, и выполнение поисковых задач.

Воспринятые и осознаные знания, умения усваиваются школьниками. Результат усвоения – образование понятий, отражающих собственные представления ученика о сущности предметов, явлений, процессов, которые изучались на уроке или самостоятельно. Первоначально понятия эти не всегда четкие правильные, поэтому работа над ними продолжаются на следующих этапах. Развиваясь, процесс усвоения нового материала, формирование новых знаний и умений ведет к увеличению и развитию результатов. Постепенно у учеников образуются полноценные суждения, понятия, занания. На этапе **первичного закрепления** осуществляется дальнейшее совершенствование новообразованных понятий, представлений. Происходит это преимущественно в процессе применения изученного на практике. В арсенале средств, используемых учителем, разнообразные упраднения, проблемные и поисковые задачи, работа с опорными конспектаами и т. д. На этом этапе значительная часть знаний запоминается. Часто учитель не ограничивается только первичным закреплением и организует специальные упражнения по укреплению (упрочению) изученного.

Учитель проявляет заботу о сохранении в памяти ученика основных элементов знаний. Без прочных знаний не может быть и речи о развитии ребенка: память и мышление тесно взамиодействуют между собой. Поэтому на каждом уроке в разнообразных формах организуется **повторение**. Оно помогает связать новый материал со старым, обеспечивает возможностьуточнить, углубить, расширить освоенное, систематизировать изученное. Активное, интерсное опирающее на мышление школьника, а не на его механическую память повторение \_ мощное средство упрочения изученного. Педагог В. Ф. Шаталов применял многоразовое повторение материала в различных ваиантах, постепенно схимая его объем и достигая таким образом прочного усвоения главных понятий.

Этап обобщения изученного основывается на квлючении приобретенных знаний, умений в общую систему имеющуюся у шкоьника понятий и представлений. На этом этапе применяется система обобщающих действий, которые постепенно усложняются в зависимости от цели. Сначала используются частичные обобщения, потом понятийные, далее следует поурочные, тематические и междутематические.

Завершающий этап – определение результативности (продукттивности) процесса. Он распадается на части: анализ преподавния и анализ учения. Цель превого – обнаружить недостатки и выявить резервы в деятельности педагога. Цель второго – самоконтроль и самооценка своих знаний и умений, уровня обученности. На этом этапе учитель или сами ученики под его руководством осуществляют диагностику обученности. Результаты диагностики становятся ориентиром для дальнейшей работы: возвратиться назад и повторить материал еще раз, изучать заново, обратить внимание на отдельные пробелы, переходить к новому материалу и т. д.

Цели обучения достигаются если результаты (продукты) отвечают заданному уровню.

**Цели и задачи обучения**

Цели обучения – это то к чему оно стремиться, на что направлены его главные усилия. Независимо от того, осознается ли она человеком, близкая или отдаленная, значимая или не оченьЮ она всегда есть или подразумевается.

Цели подчиняются содержание, формы, методы, технологии обучения.

Цель обучения 9образования) вытекают из целей общества, государства. Везде и всегда общие цели образования определяются уровнем жизни, потребностями общества, производства, возможностями и уровнем развития педагогической системы.Кроме того, цели обучения, обшего образования выводятся из целей воспитания, развития и формирования человека и соотносятся с ними как часть с целым.

Российские законы провозглашают основой духовного, социального, экономического, культурного развития общества и государства. Общее среднее образование \_ результат целенаправленного процесса овладения систематизированными знаниями о природе, человеке, обществе, культуре и производстве средствами позновательной и практической деятельности. Продукт общего среднего образования \_ интелектуальное, социальное, физическое и духовное развитие личности как основа для дальнейшей жизни, обучения, труда. Общее образование направлено на обеспечение всестороннего развития личности. Оно достигается в едином учебно-воспитательном процессе, основанном на общечеловеческих ценностях ипринципах начности, поликультурности, светского характера обучения, системности, интегрированности, единства обучения и воспитания, на основах гуманизации, демокритизации, гражданского сознания, взаимоуважения, между нациями и народами в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи общеобразовательной школы:

* Удовлетворение образовательных потребностей, воспитание физически и морально здорового поколения
* Воспитание гражданина и патриота
* Обеспечение усвоения системы занаий, определяемые общественным и производственным потребностями.
* Выполнение требований ФГОС
* Формирование личности ученика, арзвитие его способностей, наклонностей и дарований.
* Формирование научного мировозрения, элементов политической, экономической, экологической, правовой, культуры, гуманнистических ценностей и идеалов, творческого мышления
* Подготовка к дальнейшему образованию и труду
* Реализация права учеников на свободное формирование политических и мировозренческих взглядов
* Воспитаиен уважения к Родине, семье, традициям, культуре, языку, символам, и т. д.
* Сознательного отношения к своему здоровью, формирование гигиенических привычек и здорового образ жизни.

**Содержание образования**

Содержание образования – это выделенный из сокровоищницы мирововй культуры обозримый объем систематизированных знаний, умений предложенные для изучения в учебных заведениях. Изучение языка, литературы, историии, географии, биологии, музыки, рисования, технологий, физическое воспитание помогают обеспечить всесстороннее интелектуальное развитие учащихся. Через раскрытие и усвоение школьниками достижений материальной и духовной культуры народа, его традиций, обычаев, обрядов, ремесел, народных промыслов осуществляется воспитание и духовное развитие.

За многотысячную историю развития человечество накопило огромный объем знанийю Следующие поколения должны им овладеть – это залог прогрессивного развития человеческой цивилизации. Но накопленных знаний так много, что нельзя помышлять об их полном усвоении в средней и высшей школе. Поэтому и возникает проблема отбора главнейших, базисных знаний и умений.

Исторически сложилось что научные знания попадают в содержание школьного обучения в распредмеченном виде, т. е. разделенные на отдельные части – предметы. Чтение, письмо, математика, пение, ремесла – это важные составные части культуры.

Накопление социального опыта ведет к увеличению количества учебных предметов. Происходит дифференциация единого и неделимого в своей основе знания, поскольку предметы являются его частями.

При этом одни и те же знания, отнесенные к различным предметам получали разное истолкование.

Поэтому мировая педагогика возвращается к интеграции (объединению) учебных предметов вокруг общих стержневых идей. Теперь уже не предметы, а предметные области становятся основной единицей содержания образования.

Для обеспечения поступательного развития человека и общества содержание образования должно создать надежную основу для всестороннего развития учеников, формирование их мышления, позновательных интересов, подготовки к жизни, трудовой деятельности. Как система зависимая, производная от других систем, содержание общего образования формируется весьма не просто, под влиянием таких систем как:

* Принятые цели
* Социальные и научные достижения (сокрашается период времени между научным открытием или социальной идеей и началом их систематического изучения в школе)
* Социальные и личные потребности (как лучше согласовать обшественные и личные интересы)
* Педагогические возможности (оснащение учебного процесса, материально-техническая оснащенность, финансирование, учет возрастных особенностей детей, способность педагогической системе удовлетворять современные образовательные потребности, уровень педагогических технологий, компетентность и т. д.)

*Доказано, что запомнить ребенок может все, и чем моложе, тем больше и быстрее он запоминает. Но осмыслить, понять недоступную ему информацию ребенок не в состоянии, для этого должен быть достигнут определенный уровень развития.*

**Государственная стратегия развития образования.** В содержание отечественного образования прослеживается два неразрывно связанных между собой аспекта: национальный и общечеловеческий. В первом отражается все, что нужно знать будущему гражданину и патриоту, во втором – общечеловеческие знания и ценности.

Какую направленность следует придать образованию?

По этому вопросу существуют различные точки зрения.

Образование – это способность человека размышлять, основанная на полученных в процессе обучения знаниях, умениях. Обучение же учит его пользоваться своим главным органом – мозгом.

Как организовать развитие (тренировку) мозга?. Способ один \_ упражняться, а материал может быть различным. По вопросу о выборе этого материала существуют две теории: формального и материального образования.

**Формальное образование** преследует цель развития мышления и памяти учеников. Лучше всего это делать на абстрактном материале, изучая древние языки, математику, философию, культуру. В противовес ему **материальное образование** требует изучать только предметы, необходимые в жизни: физику, математику, химию, биологию, языки, технологии и др. Кроме этих

Между этими крайними точками зрения на содержание образования существуют и другие.

Сторонники **энциклопедического образования** разделяют точку зрения Я. А. Коменского, согласно которой основная цель школы состоит в передаче учащимся как можно большого объема знаний из различных областей науки. Выпускник такой школы должен стать энциклопедически образованным.

Этот подход имеет преимущества и недостатки. Недостатки: слабая связь между курсами, не нужный для развития объем знаний. В этих условиях учитель вынужден торопливо, нередко поверхностно преподавать предмет.

В противоположность представителям энциклопедизма сторонники дидактического формализма придерживаются древнего афоризма: многознание уму не научат. Эту позицию занимали Гераклит, Цицерон, И. Кант, Ф Дистервег, И Гербарт, Г. Спенсер рекомендовавшие учить мыслить , а остальное придет в процессе роста. Их позиция в настоящее время нашла подкрепление в исследованиях известного психолога Ж. Пиаже. Заслуга дидактического формализма в том что акцентировали внимание на необходимость развития способностей и познавательных интересов учащихся, и мышлению, памяти, вниманию. Недостатки: средством развития этих качеств они избрали «инструментальные науки»: языки, математику, физику, - недооценивая значение гуманитарных наук для формирования всесторонне образованной личности.

Дидактический утилитаризм (Д. Дьюи, Г. Кершенштейн и др.) исходит из приоритета индивидуальной и общественной деятельности ученика. Он должен заниматься теми видами деятельности, которые позволили цивилизации выйти на современный уровень. Поэтому внимание нужно сконцентрировать на занятиях конструктивного характера: учить детей готовить еду, шить, приобщать к рукоделию и др. И вокруг этих утилитарных знаний и умений концентрируется информация болеее общего характера.

Проблемно-комплексная теория («метод проектов»), предложенная польским ученым Б. Суходольским, предполагает изучать отдельные школьные предметы не порознь, а комплексно, делая предметом познавательной деятельности учащихся проблемы, разрешение которых требует использование знаний из различных областей.

В начале 19 века В Европе возникла новая система построения учебного плана и организации школьного образования\_ утраквизм (от лат – «под обоими влияниями»), поддержанная руководителем прусского ведомства народного образования В. Гумбольтом. В ее основе лежит идея разностороннего общего образования. Основательная школьная подготовка осуществлялась по двум циклам учебных предметов: гуманитарному и естественно-матиматическому. Сегодня большинство школ мира составляет свои учебные планы и программы по схеме утрактивизма.

В государственнном стандарте общего среднего образования содержаться нормы и положения, определяющие требования к минимальному уровню образования учащихся на каждой ступени, а также гарантии государства в получении качественного образования всеми гражданами. Соблюдение требований стандарта является обязательным для всех независимо от подчинения, типов и форм собственности. В документе четко определены: государственные требования к уровню образования, базисный учебный план, общая характеристика инвариантной (неизменной, постоянной) и вариативной (изменяемой) частей содержания образования. Государственный компонент составляет инвариантную часть базового плана, а региональный (школьный) компонент – вариативную.

Учебные планы, программы, книги.

Учебный план – это сертификат учебного заведения, определяющий:

1. Продолжительность учебного года, длительность четвертей, каникул
2. Полный пречень предметов
3. Распределение предметов (обязательные и факультативныеф) по годам обучения
4. Количество часов на изучение каждого предмета

На основе учебного плана составляется учебные программы по всем предметам. Учебная программа содержит:

1. Обязательную записку о целях изучения предмета, основных требований к знаниям и умениям учащихся, рекомендуемых формах и методах обучения, и на основе чего программа составлена.
2. Тематическое содержание изучаемого предмета
3. Ориентировочное количество времени, которое учитель может потратить на изучение отдельных вопросов курса
4. Перечень основных мировозренческих вопросов
5. Указания по реализации межпредметных связей
6. Перечень учебного оборудования и наглядных пособий
7. Рекомендуемую литературу.

Учебный план разрабатывается с учетом закономерностей учебно-воспитательного процесса, санитарно-гигиенических, психофизиологических, организационных, управленческих и других требований, намеченной стратегии реализации учебных, воспитательных, развивающих целей, имеющих возможностей, потребностей общества, семьи и учащихся.

Учебный план – государственный нормативный документ, задающий общую направленность образования, определяющий его объем и устанавливающий учебную нагрузку.

Содержание образования раскрывается в учебной литературе: учебники, справочники, пособия, атласы, карты, сборники задач, тетради на печатной основе и т. п.

От качества учебной литературы зависит результативность обучения, поэтому вопросам подготовки учебников и пособий уделяется большое внимание.

**Условия и факторы обучения**

**Дидактические факторы**

Факторы – это причины, влияющие на течение и результат дидактического процессса.

Структура фактора мотивации обучения, выраженная через продуктогенные причины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продуктогенные причины | Мотивация | |
| Положительная | Отрицательная |
| Побуждение, причины | «Хочу», «могу» | «Должен», «Обязан» |
| Характеристика целей | Привлекательные, положительные | Отрицательные, негативные |
| Возможность уклонения | Слабо выраженная и недлительная | Сильная, частая и устойчивая |
| Возможность уклонения | Не требуется | Необходимо |
| Темп | Оживленный, быстрый | Медленный, вялый |
| Длительность | Значительная | Незначительная |
| Отвратимость | Слабая | сильная |
| Богатство фантазии | Значительное | Незначительное |
| Интеллектуальная гибкость | Доступность и легкость переходов от одних мыслительных действий к другим | Неподвижность ригидность мышления |
| Когнитивная организация | Осмысленная, рассчитанная | Механическая |
| Наблюдательность | Высокая | Низкая |
| Эмоциональная окраска и настроение | Позитивный настрой, удовлетворенность | Угнетенность |
| Потребность в усилиях | Незначительная | Значительная |
| Тип педагогической ситуации | Влечение к цели | Оказание давления |

Продуктивность обучения зависит от следующих факторов:

1. Организационно-педагогическое влияние (ОПВ) : методы преподавания и обучения, организационные формы, учебные ситуации ( готовое преподнесение учебного материала, естественное самонаучение, управление познавательной активности учащихся), работоспособность педагога (длительность труда, нагрузка. Смена труда и отдыха, день недели, режим труда, возраст и т. д.), работоспособность учащихся (длительность учения, смена, день недели, урок по расписанию, возраст, четверть, расписание занятий, объем учебной нагрузки), контроль и и проверка результатов работы ( частота контроля), тип и структура учебного занятия, практическое применение приобретенных знаний, использование средств обучения, оборудование учебного процесса, условия обучения (санитарно-гигиенические, психофизиологические, этические, моральный климат, сотрудничество и отношение между участниками учебного процесса), факторы обучения, действующие вне урока (объем и характер помощи со стороны родителей, друзей, режим учебного труда, контроль со стороны взрослых, использование в учебных целях СМИ, интернета, дополнительное чтение, организация самостоятельного учебного труда, отдаленность места проживания от школы, участие в кружках, занятия с репетиторами, общение и др.)
2. Обучаемость учащихся – это способность (пригодность) школьников к учению и возможность достижения ими запроетированных результатов в установленное время. Обучаемость на уроке и в процессе самообучения характеризуют следующие причины: уровень общей подготовки (эрудиции) обучаемых, способность усвоить определенные знания, умения и навыки, общие способности к учебно-познавательной деятельности, общие характеристики внимания мышления, психологическая установка, мотивация, интерес, действенность стимулов, темпы усвоения знаний, здоровье учащихся (утомляемость, заболеваемость и др.), возраст, жизненные приоритеты, ориентация на профессию, стиль жизни и др.
3. Информация: содержание, объем, сложность, доступность, понятность, логичность, форма изложения информации и дяр.
4. Время. Все затраченное время на подготовку, усвоение, закрепление, повторение и контроль, а также время, затрачиваемое на обучение вне школы, на перерывы, отдых, на саморазвитие и т. д

Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фактор | Место по степени влияния | Влияние на продуктивность |
| Мотивация учения | 1 | 0,95 |
| Интерес к учебе и познавательная деятельность | 2 | 0,94 |
| Интерес к предмету | 3 | 0,93 |
| Отношение к учению | 4 | 0,92 |
| Потребность учится | 5 | 0,91 |
| Умение учиться | 6 | 0,90 |
| Работоспособность к учению | 7 | 0,89 |
| Объем учебной деятельности | 8 | 0,88 |
| Учебная тренированность | 9 | 0,87 |
| Регулярность обучения, систематичность выполнения учебных заданий | 10 | 0,86 |
| Активность и настойчивость в учении, самовоспитание | 11 | 0,85 |
| Стимулирование обучения, развития, воспитания | 12 | 0,84 |
| Управление обучением, развитием, воспитанием | 13 | 0,83 |
| Внимательность | 14 | 0,82 |
| Дисциплинированность | 15 | 0,81 |
| Усидчивость (настойчивость) | 16 | 0,80 |
| Применение знаний, умений к практике | 17 | 0,79 |
| Способности к изучению конкретных знаний | 18 | 0,78 |
| Общие способности | 19 | 0,77 |
| Потенциальные возможности | 18 | 0,76 |
| Сложность учебного материала | 17 | 0,75 |
| Методы обучения, воспитания, развития | 22 | 0,74 |
| Формы организации учебно-воспитательного процесса | 23 | 0,73 |
| Мышление при усвоении конкретных знаний | 24 | 0,72 |
| Индивидуальные особенности учебно-познавательной деятельности | 25 | 0,71 |
| Персональная установка на достижение результата | 26 | 0,70 |
| Виды и характер деятельности | 27 | 0,69 |
| Готовность к учебной, развивающей деятельности | 28 | 0,68 |
| Уровень общей подготовки (развития, воспитанности, эрудиции) | 29 | 0,67 |
| Время на выполнении практических упражнений | 30 | 0,66 |
| Время на предъявление информации | 31 | 0,65 |
| Время на закрепление знаний, умений | 32 | 0,64 |
| Периодичность контроля и проверки ЗУН | 33 | 0,63 |
| Мониторинг УВП | 34 | 0,62 |
| Объем и характер самообучения | 35 | 0,61 |
| Совпадение персон запросов с деятельностью школой | 36 | 0,60 |
| Количество учебного материала | 37 | 0,59 |
| Условия обучения | 42 | 0,58 |
| Средства обучения | 41 | 0,57 |
| Способности педагога | 40 | 0,56 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Закономерности обучения**

Э. Мейман сформулировал три закона обучения:

1. Развитие индивидуума с самого начала определяются в преобладающей степени природными задатками.
2. Ранее всего всегда развиваются те функции, которые являются наиболее важными для жизни и удовлетворения элементарных потребностей ребенка.
3. Душевное и физическое развитие ребенка происходит неравномерно.

Все закономерности, действующие в УВП, подразделяются на *общие и частные.*

**Общие и всеобщие закономерности:**

1. Цель учебно-воспитательного процесса обусловлена потребностями и возможностями общества, уровнем развития, возможностями педагогической науки и практики.
2. Закономерности содержания. Содержание педагогического процесса зависит от общественных потребностей, целей обучения и воспитания; темпов научно-технического прогресса и т. д. Выделяет главное и необходимое в содержании.
3. Закономерности единства чувственного и, логического и практики в педагогическом процессе.
4. Закономерность единства обучающей и учебной деятельности (единство труда учителя и ученика).
5. Закономерности использования методов обучения (продуктивность обучения зависит от методов используемых учителем).
6. Закономерность управления (управление педагогом учебного процесса).
7. Закономерность стимулирования.
8. Закономерности динамики. (движения от простого к сложному, вся цепь обучения разделена на звенья, суммарный итого которых дает результат, необходимость усвоения предыдущих знаний для понимания следующего).
9. Закономерность качества (характер и объем материала, организационно-педагогическое влияние учителей, обучаемость учеников, время и т. д.).

**Частные закономерности**

Частные закономерности позволяют ответить на вопросы сколько упражнений и задач необходимо и достаточно выполнить, чтобы сформировать полновесные навыки, сколько времени нужно, чтобы учащиеся усвоили материал определенного объема и сложности, сколько учащихся нужно опросить на уроке и т. д.

*Содержательно-процессуальные* закономерности:

* Результаты и продуктивность обучения прямо-пропорциональны продолжительности обучения, целям, методам, средствам, мастерству учителя, количества практических действий, времени усвоения и т. д.
* Продуктивность усвоения заданного объема знаний, умений обратно пропорциональна количеству изучаемого материала, объему требуемых действий и т. д.

*Гносеологические* закономерности:

* Результаты и продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональны умению учеников учиться, объему и систематичности учебной (познавательной) деятельности учеников, выполнения домашних заданий.
* Умственное развитие учеников прямо пропорционально усвоению взаимосвязанных знаний, умений, опыта деятельности и т. д.

*Психологические* закономерности:

* Продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу учеников к учебе, учебных возможностей учеников, количеству тренировочных упражнений, интенсивности тренировки, познавательной активности учеников , уровню и стойкости внимания учеников, от особенностей мышления и индивидуальных склонностей, работоспособностей учеников т. д.
* В подростковом возрасте школьная успеваемость ухудшается: в 11-15 лет она в среднем на 25 % ниже, чем в возрасте 6-10 и 16-17 лет.
* Из двух ассоциаций одинаковой силы, одна из которых более старая, чем другая, при последующем повторении лучше будет актуализироваться более старая ассоциация (закон Йоста).
* Прочность запоминания изученного материала зависит от способа воспроизведения этого материала.
* Продуктивность деятельности зависит от уровня формированности навыков и умений.
* Количество повторений оказывает сильное влияние на продуктивность обучения.
* Процент сохранения заученного материала обратно пропорционален объему этого материала.
* Количество повторений и практики повышает продуктивность обучения.
* При распределенном «растянутом» обучении результаты выше. Чем при концентрированном «погружении» (закон Йоста).

*Кибернетические* закономерности:

* Эффективность обучения (в известных пределах) прямо пропорционально частоте и объему обратной связи.
* Качество знаний зависит от эффективности.
* Качество обучения прямо пропорционально качеству управления учебным процессом.
* Продуктивность обучения повышается, если модель действия, которое необходимо выполнить, - «программа движений» и ее результаты – «программа цели» опережает в мозгу саму деятельность.

*Особую важность закономерностей управления иллюстрирует методика обучения письму, разработанная под руководством профессора МГУ П. Гальперина. Сравнивалось три типа обучения. Первый – традиционный. Ученикам давались примеры букв и показывалось и написание. Исследователи зарегистрировали: для правильного написания первой буквы потребовалось 174 повторения, второй 163, третьей – 158, двадцатой – 20. Второй тип обучения основывался на выделении опорных точек, которые указывали место изгиба линии. Точки ставил экспериментатор, ученики переносили их в тетради, а потом соединяли. В этом случае на первую букву понадобилось 22 попытки, второй – 17, двадцатой – от 5 до 11. По третьему типу обучения ученики учились анализировать буквы, находить в них опорные точки и самостоятельно использовать их. Теперь на первую букву -14 попыток, на вторую – 8, а начиная с 9 буквы, ученики писали правильно букву с первого раза. Вывод очевиден: время обучения сократилось в несколько раз. Вот почему, на сколько важно понять и правильно использовать закономерность, а также то, что наибольшие резервы таятся именно в управлении учебно-воспитательным процессом.*

*Социологические* закономерности:

* Развитие индивида обусловлено развитием всех других индивидов, с которыми он находиться в отношении.
* Продуктивность обучения зависит от объема и интенсивности познавательных контактов.
* Эффектиность обучения зависит от уровня «интелектуальной среды», интенсивности взаимообучения и позновательной напряженности, вызванный соревнованием.
* Престиж ученика в класса зависит: от позиции, которую он занимает; от роли, которую он исполняет; успехов и достижений; индивидуальных качеств.
* Эффективность обучения зависит от качества общения учителя с учениками.
* Дидактогения (грубое отношение учителя к ученикам) ведет к снижению эффективности обучения в классе в целом, каждого школьника в отдельности

*Учитель хорошо подготовлен к уроку, подобрал интересный материал, запланировал модель урока, а урок не удался. Распространенная причина – нарушение тонких, почти эфемерных закономерностей общения. Один неудачный жест, фальшивый акцент, неосторожное слово – и в классе появляется настроение, далекое от того, при котором можно осуществить запланированные цели. Ведь школьники все воспринимают через личность учителя, общение с ним. Не помогут никакие приемы, если ученик не хочет общаться с учителем, не любит его, не уважает. Ничто так не утомляет ребенка, не истощает его силы, как длительное некомфортное общение.*

*Считается. Что основная причина перезагрузки – обилие учебного материала. Но дело не только в нем. Не удовлетворительность общением, постоянная внутренняя напряженность, неуверенность, боязнь оказаться в нелепой ситуации намного больше утомляют ребенка, чем наука. Ученик не нашел своего учителя, такой вывод неизбежно следует из всех случаев неконтактных отношений.*

*Организационные* закономерности:

* Эффективность обучения зависит от организации, которая развивает у школьников потребность учиться, формируют интересы, приносит удовлетворение, стимулирует познавательную активность.
* Результаты обучения прямо пропорциональны отношению ученика к учебному труду, своим обязанностям, работоспособности учеников и учителя
* Умственное утомление приводит к торможению органов чувств: четыре часа учебных занятий снижают порог чувствительности анализаторов более чем в 2 раза.
* Умственная работоспособность детей зависит от состояния здоровья, режима деятельности, пола, возраста, времени года, дня недели, времени суток.
* Активность умственной деятельности зависит от расписания уроков, места в нем уроков.
* Продуктивность обучения зависит от уровня организации педагогического труда.

**Дидактические принципы**

Дидактические принципы – это основные положения, определяющие содержаниеЮ организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Правило – это основанное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели. В правила обычно предусматривается типичный способ действий в типичных ситуациях обучения.

Система принципов дидактики:

* Сознательности и активности
* Наглядности
* Систематичности и последовательности
* Прочности
* Научности
* Доступности
* Связи теории с практикой.

**Принцип сознательности и активности.**

В основе данного принципа лежат:

* установленные наукой закономерные положения: подлинную сущность человеческого образования составляют глубокие самостоятельно осмысленные знания, приобретаемые путем интенсивной умственной работы;
* сознательное усвоение знаний учащимися зависят от ряда факторов и условий: мотивов обучения, уровня и характера познавательной активности, организации учебно-воспитательного процесса и управление познавательной деятельностью, применяемых учителем методов и средств обучения и др; собственная познавательная активность школьника является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладении материалом.

Практическая реализация принципа сознательности и активности обучения осуществляется путем соблюдения следующих правил обучения.

* Ясное понимание целей и задач предстоящей работы - необходимое условие сознательного обучения: учитель покажет их ученикам, объяснит важность и значение, раскроет перспективы.
* Обучать следует так, чтобы ученик понимал, что, почему и как нужно делать, и никогда механически не выполнял учебные действия, предварительно глубоко не осознав их.
* Обучая, нужно использовать все видыы и формы позновательной деятельности, объединять анализ с синтезом, индукцию с дедукцией, сопоставление и противопоставлением, чаще применять аналогию: чем младше возрастом школьники, тем чаще следует начинать с индукции (от частного к общему).
* Следует обеспечить понимание учениками смысла каждого слова, предложения, понятия. Их необходимо раскрывать опираясь на знания и опыт, использовать образные сравнения, сопоставления и противоположности. Нельзя вводить поняития, на обстоятельное раскрытие которых учитель не расчитывает.
* Использовать силу взаимообучения. Создать условия для развития коллективных форм поиска правильного ответа. То, что говорит товарищ, нередко учащимися воспринимается лучше и легче, чем объяснит учитель.
* На воспитание активности учитель не должен жалеть времени, ни усилий. Активный ученик в школе – активный человек в жизни, в обществе.
* Преподаватель должен обеспечивать ученикам постоянные стимулы к учению. Ученик должен любить учится.
* Следует логически увязать неизвестное с известным. Если нет связи то нет сознательного обучения.
* Учителю надо помнить, что главное – не предмет, которому он обучает, а личность , которую он формирует. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностьб, связанной с изучением предмета.
* Каждое правило сопровождать оптимальным количеством примеров, чтобы стало ясно, как разнообразно его применение.
* Учитель обязан знать не только свой предмет, но и ученическое незнание и его подлинную причину и устранять его.
* Педагогу следует учить находить и различать главное и второстепенное в изучаемом, добиваться прежде понимания и усвоения главного. Вводить оптимальное количество примеров, но так, чтобы они не затмили сущность главного.
* Следует ставить перед учениками трудную цель, подчеркивая ее исключительную трудность, но при этом вызывать уверенность что это цель будет достигнута. Цель может быть интересной, но вера в возможности преодоления трудностей способна очень сильно мобилизовать ученика.
* Ничему не следует учить, опираясь на один лишь авторитет, но всему нуужно учить при помощи доказательств, основанной на чувствах и разуме.
* Помогать обучаемым овладевать продуктивными методами учебно-позновательной деятельности, учить их учиться.
* Чтобы каждый ученик мог отвечать у доски свободно и не сбивать темп урока, перед ним должна быть опора (схема, таблица, конспект, алгоритм). Уверенность, хорошее самочувствия и даже рейтинг немало зависят от наглядных средств.
* Нужно контролировать факторы, отвлекающее внимание учеников, как внутренние (рассеянность мысли, занятия посторонними делами на уроке) так и внешние (опоздания, нарушение дисциплины и т.д.), устранять неблагоприятно действующие причины.
* Следует как можно чаще использовать вопрос «почему?», чтобы научить понимать причинно-следственные связи, - непременное условие развивающего обучения.
* Повышать интеллектуальный фон класса.
* Все, что преподается, должно быть обосновано доказательствами и аргументами, что не оставит места ни сомнению, ни забвению.
* Учителю необходимо понимать: по-настоящему знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто применяет знания на практике.
* Признавать многообразие человеческой природы, характера, способностей, ума, личных интересов и жизненных планов – такова основа выбора правильной стратегии обучения, уважения личности и способ избежать ошибок.
* Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рожденное от успеха. Хороший преподаватель должен обеспечить своим воспитанникам чувство успеха. Вселить уверенность в успех, но прежде – научить школьников правильно и рационально выполнять работу.
* Следует больше использовать в обучении практические ситуации, требовать от учеников самостоятельного видения, понимания и осмысления различий между наблюдаемыми в жизни фактами и их научными обоснованиями.
* Учить учеников думать и действовать самостоятельно, постепенно уходить от механического пересказа, дословного воспроизведения.
* Развивать творческое мышление всесторонним анализом проблем, решать познавательные задачи несколькими логическими способами. Творческие задания – важный элемент современного учебного занятия.
* Мастерство задавать вопросы и выслушивать ответы – одно из важных условий стимулирования и поддержания активности. Какой вопрос – такой и ответ, как учитель слушает ученика, так и ученик слушает учителя.

**Принцип наглядности обучения**

Этот один из самый известных и понятных принципов, использующихся с древнейших времен и было научно обосновано сравнительно недавно. В основе его лежат следующие строго зафиксированные научные закономерности: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям. Пропускная способность каналов связи от рецепторов к центральной нервной системе различная: оптического канала- 1,6\*106 ; акустического – 0,32\*106; тактильного – 0,13\*106. Через органы зрения мозг получает в пять раз больше информации, чем органы слуха. Информация через зрение не требует значительного перекодирования, она запечатывается в памяти легко, быстро и прочно.

Практика обучения выработала большое количество правил принципа наглядности:

* Школьники, особенно в младшем возрасте, мыслят формами, красками, звуками, ощущениями вообще: отсюда необходимость наглядного обучения, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, формах непосредственно легко воспринимаемые ребенком.
* «Золотое» для обучающих: все что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое для восприятия слухом, запахи –обонянием, подлежащее вкусу- вкусом, доступное осязанию – путем осязания.
* Использование многократного повторения с обязательным включение и активизацией всех видо памяти – зрительной, СЛУХОВОЙ, и моторной: во-первых, так удовлетворяются запросы всех (у каждого преобладает свой тип памяти); во-вторых. У ВСЕХ развиваются все виды памяти; в-третьих, комбинация видов памяти всегда предпочтительнее.
* Для эффективного преподавания только наглядности не достаточно – наглядность не цель а средство обучения
* Наглядные пособия помогают образованию наиболее отчетливых и правильных представлений об изучаемых предметах и явлениях только при условии адекватности 9правильного отражения сущности явления в наглядном средстве, чрезмерность рассеивает внимание на главном)
* Применяя наглядные средства, предпочтительнее рассматривать их в классе в целом, потом – отдельно главное и второстепенное, а затем – снова в целом.

Применяя наглядные средства учитель воспитывает у школьников внимание, наблюдательность, культуру мышления, конструктивное творчество, интерес к учению

**Принцип систематичности и последовательности**

Данный принцип опирается на следующие научные закономерности:

* человек только тогда обладает знанием, когда в его мозгу отражается четкая картина внешнего мира, представляющая систему взаимосвязанных понятий;
* Главным способом формирования знаний является организованное обучение;
* Система знаний создается в последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся;
* Процесс обучения, состоящий из отдельных последовательных шагов протекает успешнее и легко управляем;
* Если систематически не упражняться в приобретенных навыках, то они утрачиваются;
* Если не приучать учащихся к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в мыслительной деятельности

В практической деятельности принцип систематичности и последовательности обучения реализуется путем соблюдения следующих важных правил обучения:

* Чтобы обеспечить усвоение системы знаний все педагоги должны использовать схемы, планы. Содержание учебного материала разделяется на логически завершенные части (модули, шаги). Их следует реализовывать последовательно объединяя в систему;
* Педагогу нельзя ставить на уроке вопросы, если на основательное раскрытие и рассмотрение он не расссчитывает;
* Хороший педагог не допусти нарушения системы в содержании и способах обучения;
* Формированиюю теоретических знаний поможет проверенная схема: 1) установить объект и предмет (природы и научной теории) 2) изложить основания теории 3) раскрыть инструментарий теории 3) объяснить следствие теории 4) показать границы ее применения;
* Учителю надо помнить: что является простым исторически и логически для него, часто оказывается самым трудным для понимания и осознания учеником.
* Хорошее преподавание экономит силы учеников, не обучая их слишком рано тому, что само придет в надлежащее время, и не пытаться бороться с тем, чего в данном возрасте устранить нельзя;
* Следует обеспечивать преемственность в обучении;
* Учебный предмет – как наука в миниатюре. Следует показать ученику ее систему, сформировать понятие о предмете, как о частице науки, реальной действительности. С этой целью нужно постоянно активизировать межпредметные связи;
* Педагогам должны использовать передовые наиболее эффективные достижения методики обучения;
* При объяснении нового материала ничего не следует добавлять, кроме того, что вступает в ассоциативные связи легко, просто и естественно. Идеи, исскуственно вплетенные в тему урока ( образовательные, развивающие, воспитательные). Снижают его ценность. Учитывая это, учитель должен планировать усвоение важнейших идей на весь период учебно-воспитательного псса в соответствии с содержанием обучения и возможностями учеников;
* Проводить повторения изученного следует не только в начале урока для проверки уровня усвоения, но и в конце для закрепления полученной информации и связывать новое со старым;
* Учителя всех учебных предметов, а не толко учителя языка должны следить за способом и формой выражения мысли учащихся на всех уроках.
* Постоянно и терпеливо приучать учеников к самостоятельному труду постепенно усложняя задачи. Учитель не делает ничего за учеников, но максимально помогает им;
* Учитель всегда должен помнить, сто понимание системы требует логики, а формирование еее – также чувств и эмоций. Он обучает энергично, с подъемом, используя факты из жизни, лиературы: понятия объясняют, образы влекут, стимулы побуждают к действию;
* В конце раздела, курса нужно обязательно проводить уроки обобщения и систематизации.
* Глубокие истины преврашаются в банальные фразы, если усваиваются поверхностно. Качественный учебный процесс – тот, в котором присутсвует мысль, мораль и чувство.
* Сформированныая система заниий припятсвует их забыванию. Забытые знания быстро востаниливаются в системе, без нее – с большим трудом или никогда.;
* Педагогам не следует забывать совета Яна Коменского: все должно вестись в неразрывной последовательности так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и прокладывало дорогу для завтрашнего;

**Принцип прочности**

Данный принцип подводит итог теоретическим поискам ученых и практическому опыту многих поколений учителей по обеспечению прочного усвоения знаний. В закрепляются эмпирические и теоретические закономерности: усвоение содержания образования и развития познавательных сил учащихся. Прочность усвоения знаний зависят:

* от содержания и структуры учебного материала, отношения учащихся к данному учебному материалу, обучению, учителю.
* От организации обучения и использования различных видов и методов обучения и времени
* От памяти учащихся. Память носит избирательный характер: чем важнее и интереснее для них тот или иной учебный материал, тем прочнее это материал закрепляется и долше сохроняется.

Процесс прочногоо усвоения знаний очень сложен. В последнее время его изучение принесло новые результаты. В ряде исследований показано, например, что во многоих случаях непроизвольное запоминание является более продуктивным, чем произвольное. Это вносит определенные изменения в практику обучения, поскольку традиционно считалось, что обучение должно сновываться на произвольном запоминании и в соответствии с этим были сформированы практические правила обучения.

* В современном обучении мышление главенствует над память. Яследует экономить силы , не растрачитвать их на запоминание малоценных знаний, не допучкать прегрузки памяти в ушерб мышлению.
* Учитель должен припятствовать закреплению в памяти ученика неправильно воспринятого или непонятого. Запомниьь он должен сознательно усвоенное, хорошо осмысленное.
* Чтобы освободить учащихся от заучивания материала, следует приучать их пользоваться различными справочными словарями, энциклопедиями.
* Запомнить ученик должен самое нужное и короткое. Из подлежащих запоминанию нужно исключить все учащийся сам легко мог прибавть
* Забывание изученного наиболлее интенсивно идет сразу после обучения, поэтому время и частота повторений должны быть согласованы с психологическими закономерностями забывания.
* Частота повторения должно соответствовать ходу кривой забывания. Наиболешее количество повторений требуется сразу после ознакомления учащихся с новым материалом, т. е момент максивальной потери информации, после чего это количество должно постепенно снижаться, но не исчезать полностью. Больше всего повторений требуется в первые часы и дни после обучения, когда забывание идет наиболее интенсивно.
* Учитель должен постоянно контролировать в внутренние и внешние факторы отвлекающие внимание ученика. Без внимания нет запоминания.
* Не следует приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейщих предпосылок: полодительного отношения к нему хотя бы на уровне понимания необходимости, и уверенности, что все преграды будут преодолены.
* Интенсифицируя непроизвольное запоминание учащихся, не следует прибеагть к прямым заданиям и указаниям: гораздо препочтительнее заинтересовать учащихся, постоянно будить в них интерес.
* Не следует злоупотреблять произвольным внимание учащихся, без необходимости перегружать его, увлекаться прямыми заданиями и указаниями. Лучше приучать обучаемых прислушиваться к словам педагога. О наиболее интересных вещах лучше говорить сдержанно. Мастера дидактики практикуют на уроках увлекательные «отклонения», «домашние заготовки», экспромты; вместо очередной «нотации» - притчу, легенду, басню, шутку. Тогда учащиеся лучше поймут наставника. Но тут важна мера.\
* Современный воспитатель все чаще обращает внимание на формирование и укрепление чувства долга: не увешеваниЯми и призывамаи, а ежедневными примерами, из которых следует, что ученик, как и каждый человек, должен выполнять свои обязанности.
* Педагог должен следить за развитием памяти учеников, учить их пользоваться различными мнемотехническими приемамами, облегчающие запоминание.
* Для прочного усвоения следует применять яркое эмоциональное изложение, наглядное пособие, технические средства, дидактические игры, учебные дискуссии, проблемно-поисковое обучение.
* Следует избегать легких и однообразных видов работы: они мало развивают и быстро утомляют.
* Следует шире использовать преимущества компьютерного тренажера. Он меньше утомляет, обеспечивает высокое качество формирования умений и навыков.

**Принцип доступности**

Принцип доступности вытекает из требований выработанные многовековой педагогической практики, с одной стороны, закономерностей возрастного развития обучающихся, организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития – с другой.

В основе принципа доступности лежит закон тезауруса: доступным для человека является то, чтоооооооооо соответствует его тезаурусу. Латинское слово tesaurus означает «сокровище». В переносном значении под этим понимается объем накопленных человеком знаний, умений, способов мышления.

Существуют и другие закономерности, лежащие в основе принципа доступности обучения: доступность определяется возрастнымми особенностями школьников и зависит от их индивидуальных особенностей; зависит от организации учебного процесса;, применяемых учителем методов обучения и связана с условиями протекания процесса обучения; определяется его предисторией; чем выше уровень умственного развития школьников и имеющийся у них запас представлений и понятий, тем успешнее они могут продвинуться вперед при изучении новых знаний; постепенное нарастание трудностей обучения и приучение к их преодолению положительно влияют на развитие учащихсся и формированию их моральных качеств; обучение на оптимальном уровне трудности положительно влияет на темпы и эффективность обучения, качество знаний.

Известны классические правила. Относящиеся к практической реализации принципа доступности, сформированные еще Яном Коменским: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Теория и практика современного обучения расширяют перечень обязательных для реализации правил доступности обучения:

* Педагогам нельзя забывать наставлений Я. Коменского: все , подлежащее изучению, должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предпологалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте.
* Следует помнить, что. Когда приступают к изучению какого-либо предмета, ум школьника должен быть к этому подготовлен.
* Обучая, исходят из уровня подготовленности и развития учащихся, учат опираясь на их возможности. Важно знать и учитывать учащихся, их интерсы, особенности развития.
* Обучая, учитывают возрастные особенности учащихся и способы обучения несколько опережали их развитие, учитывать индивидуальность обучения. Учеников с близкой обучаемостью объединять в дифференцированные подгруппы.
* Хороший педагог всегда соизмерыяет трудности познания со способностями ученика, учит расссуждать, а не заучивать готовые выводы.
* Успех учения равен произведению старательности на способности. Пускай обучаемые сами ответят: чему будет равен успех, если старательность равна нулю?Учебный процесс следует вести в оптимальном темпе, но так, чтобы не задерживать сильных и развивать быстроту действия у средних и слабых.
* Обучение требует известной напряженности. Когда она отсутствует, ученки отвыкают работать в полную силу. Темпы обучения. Которые они сами для себя выбирают и устанавливаю, как правило, ниже возможных и посильных для них. В соответсвии с конкретными условиями педагог должен устанавливать оптимальные условия и рпи необходимости гибко менять их.
* Педагог должен использовать новейшие достижения теоретической педагогики: конкретные знания. Умения формированияс помошью маленьких шагов, обобщенные – с помошью увеличенных шагов.
* Учителю необходимо использовать аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление, чтобы дать толчок мысли.
* При изучении нового и сложного материала в первую очередь нужно привлекать сильных учащихся, а при закреплении – средних и слабых.
* Педагог облегчит учащимся усвоение понятий, сопоставляя из с противоположными или им противоречивыми.
* Введеение каждого нового понятия должно вытекать из логически поставленной позновательной задачи и быть подготовлено всем предсшествуюшим ходом обучения.
* Наиболее трудными для понимания и усвоения является закономерности развития общества, фундаментальные законы природы. Не следует форсировать без нужды процесс обучения, стремиться к быстрому успеху и принимать мимолетный проблеск мысли учащегося за сверщившийся акт познания, а использовать его как начало познания.
* Доступность, так же как и убедительно и эмоциональность, зависит от ясности изложения и речи учителя, поэтому следует четко и однозначно формулировать понятия, избегать монотонности. Сложные понятия раскрываются всесторонне: использовать яркие образы, интересные факты, примеры из жизни, литературы.
* Педагог не должен увеличивать длительность своих монологов, нужно тонко чувствовать, что необходимо объяснить, а что учащиеся поймут самостоятельно.
* При первичном ознакомлении должен изучается не весь объем знаний., а лишь основное, чтобы ученики поняли главное, затем при закреплении вводятся новые примеры, факты, расширяющие, углубляющие и уточняющие изученное.
* Плохой учитель сообщает истину, оставляя ее недоступной для понимания, хороший учит ее находить, делая доступным процесс нахождения.
* Функция учителя не в том. Чтобы бесконечно облегчать труд учащихся по самостоятельному добыванию, осмыслению и усвоению знаний: помочь, напрвить, непонятное раскрыть через непонятное, дать толчок для самостоятельного анализа, ободрить – в этом заключается будничная деятельность по организации позновательного процесса.
* Доступность связана с работоспособностью.

**Принцип научности**

Принцип научности заключается в том, чтобы все знания, формы и методы обучения, способы организации и управления учебным процессом были научно обоснованы и опирались на эмпирический опыт, чтобы они были подлинные и отражали объективно верную картину мира.

**Принцип связи теории с практикой**

Данный принцип оприается на многие философские, педагогические и психологические положения играющие роль закономерных начал: эффективность и качество обучения проверяется, подтверждается и направляется практикой: практика – критерий истины, источник познавательной деятельности и область приложения результатов обучения, правильно поставленное воспитание вытекает из самой жизни, практики, неразрывно связанная с ней, готовит подрастающее поколение к активной преобразующей деятельности; эффективность формирования личности зависит от включение ее в трудовую деятельность и определяется содержание, видами, формами и направленностью; эффективность связи обучения с жизнью связано, теории с практикой зависит от содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, применяемых форм и методов обучения,, времени отводимое на трудную политехническую подготовку и возрастных особенностей школьников; чем совершеннее система трудовой и производительной деятельности учащихся. В которой реализуется связь теории с практикой, тем выше качество их подготовки; чем лучше поставлены производительный труд и профориентация школьников, тем успешнее идет их адаптация к условиям современного производства; чем выше уровень политехнизма на школьных уроках, тем действеннее знания учащихся, чем больше приобретаемые знания взаимодействуют с жизнью, применятся в практике, используется для преобразования окружающих процессов и явлений, тем выше сознательность обучения и интерес к нему.

Практическая реализация принципа связи обучения с жизнью основана на творческом соблюдении ряда правил, обобщающих теоретические выводы и опыт лучших школьных коллективов:

* Общественно-исторической практикой педагог подтверждает необходимость научных знаний. Изучаемых в школе и вузах. Он стремиться обучать так, чтобы обучаемый и понимал, и чувствовал. Что учение для него – жизненная необходимость.
* Обучая, можно идти от жизни знаниям или от знаний к жизни.
* Педагог должен глубоко и убедительно раскрывать диалектическую связь теории с практикой; аргументированно подтверждать, что наука развивается аод влиянием практических потребностей, приводить конкретные примеры; раскрывать перед обучаемыми страницы борьбы человечества за облегчение труда, роль научных открытий и знаний в этом процессе.
* Педагоги обязаны постоянно информировать обучаемых о новых современных технологиях, прогрессивных методах труда, новых производственных отношениях.
* Современный педагог не должен уходить от острых и трудных вопросов, касающихся отношений между людьми, возникающих в новых рыночных реалиях.
* Педагоги должны настойчиво приучать обучаемых и применять свои знания на практике; использовать окружающую действительность и как источник знаний и как область их практического применения.
* Не должно быть урока на которых ученик не понял бы жизненногог значения своей работы
* Необходимо всемерно использовать связь школы и производства. Учитель должен составлять и решать со своимаи учениками задачи и упражнения на основе реальных производственнных задач, привлекать их к анализу и проверке.
* Обучение связывать с перспективами развития народного хозяйства своего села, района, республики и страны. Осуществлять профориентацию и профилизацию, основывающие на практических потребностях и перспективных разработках.
* Проблемно-поисковые и исследовательские задания – лучшеее средство связи теории с практикой.
* Нужно воспитывать сознательное и положительное отношение к труду и показывать личный пример такого труда. Общественно полезный и производительный труд учащихся следует организовать так, чтолы он сопровождался самостоятельными наблюдениями и размышлениями, возбуждал вопросы, стимулировал потребность больше узнать, стремление разобраться в непонятном.
* В своей деятельности педагог должен соединять умственную деятельность с практической. Делом усваивается до 85 % информации, а словом до 20%
* Внекласную работу по своему предмету педагог должен сделать тем привлекательней для обучаемых, чем теснее свяжет ее с решением интересных для них практических задач.
* Принципиальная критика, объективность перед самим собой, требовательность к себе, критический анализ своих поступков – путь к совершенствованию. Когда педагог говорит: «сегодня весь класс работал плохо», он должен обязательно добавить: «И я – тоже»

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Понятие метода обучения**

Поиск ответа на дидактический вопрос «как учить» выводит на категории методов обучения. Без методов невозможно достичь цели. Метод связывает запроектированный результат с конечным результатом.

Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели. Под методом обучения часто понимают совокупность путей, способов достижения, целей, решения задач обучения.

В структуре методов обучения выделяют приемы. Прием –это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификации метода в том случае. Когда метод простой по структуре.

Метод – искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовать работу по намеченному плану.

Метод – это система алгоритмированных логических действий, которые обеспечивают достижение цели.

**Классификация методов**

Как многомерное образование метод обучения имеет множество признаков, которые можно группировать в системы в следствии чего, появляются разные классификация по ряду некоторых признаков. Причем те классификации целесообразны и обоснованы, которые согласуются с практикой обучения и соответствуют научной действительностью, логикой и чувствами по природе человека и служат основой для реализации на практике.

Классификация методов обучения – упорядоченная по определенному признаку их система. Обучение – чрезвычайно подвижный процесс, диалектический процесс. Система методов должна быть динамичной, чтобы отражать эту подвижность, учитывать изменения на практике.

Рассмотрим сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения.

Традиционная классификация (практический, наглядный, словесный методы, работа с книгой, видеометод) . В качестве общего признака выделяемых в ней методов рассматривается *источник знаний*. Таких источников издавна известно три: практика, наглядность, слово. Каждый метод имеет свои модификации (способы выражения).

|  |  |
| --- | --- |
| *Методы* | *Способы выражения* |
| Практический | опыт, упражнения, учебно-производительный труд |
| Наглядный | Иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся |
| Словесный | Объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, диспут |
| Работа с книгой | Дискуссия, чтение, изучение. Реферирование, беглый просмотр, цитирование, изложение, составление плана, конспектирование |
| Видеометод | Просмотр, обучение, упражнение по контролем электронного компьютера, контроль |

Классификация по типу (характеру) познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Тип познавательной деятельности (ТПД) – это уровень самостоятельной (напряженности) познавательной деятельности, которого достигают учащиеся, работая по предложений учителем схеме обучения. Рассмотрим в ней выделенные методы.

Информационно-рецептивный метод имеет следующие признаки:

* Знания учащимся предлагаются в «готовом» виде;
* Учитель различными способами организует восприятие этих знаний;
* Учащиеся воспринимают (рецепция) и осмысливают знания, фиксирую их в памяти;

При рецепция (восприятии) используют все источники все источники информации (слово, наглядность и т.д.), логика изложения может развиваться как индуктивным методом, так и дедуктивным путем. Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.

Репродуктивный метод имеет признаки:

* Знания учащимися предлагается в «готовом» виде;
* Учитель не только сообщает знания, но и объясняет;
* Учащиеся сознательно усваиваются знания, понимают и запоминают; критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;
* прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения

Главное преимущество этого метода – экономность; передача большого количества объема знаний и умений за короткое время; меньшие затраты усилий. Репродуктивная деятельность предшествует творческой.

Метод проблемного изложения – переходной от исполнительской к творческой деятельности. На определенном этапе обучения учащиеся не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, поэтому учитель показывает путь исследования проблемы от начала до конца.

Частично-поисковый (эвристический) метод имеет следующие признаки:

* знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно.
* Учитель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств.
* Учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникщие проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д. в результате чего уних формируются осознанные прочные знания.

Метод получил название частично поискового потому что учащиеся не всегда могут самостоятельно решать сложные проблемные ситуации от начала до конца, поэтому деятельность развивается по схеме обратной связи: учитель- учащиеся-учитель- учащиеся. Часть знаний сообщает учитель а часть учащиеся добывают сами, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Такая деятельность проходит в форме беседы.

Исследовательский метод сводится к следующему:

* Учитель вместе с учащимися формилирует проблему
* Знания учащимся не сообщаются. Учащиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов ответов
* Средства для достижения результата тоже определяют сами учащиеся.
* Деятельность учителя сводится к оперативному управлению дидактическим процессом
* Учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действительностью.
* Предусматривает творческое усвоение знаний.

Недостатком является затраты времени и энергии учителей и учащихся и требует высокого уровне педагогической квалификации.

Интерактивные методы – это способы взаимодействия учасников дидактического процесса разнообразными среддствами. Главная цель этих методов – повысить интерес и активность

* Лекции-дисскусии
* Тренинги
* Обсуждения с «открытыми ответами»
* Беседа с «незаконченными выводами»
* Анализ альтернатив
* Работа в парах, группах
* «мозговой штурм»
* Соревнования
* Отстаивание своих позиций любыми способами
* Игры по правилам и без
* Реклама собственных проектов
* «навязывание» мнений

Приоритет среди интерактивных методов принадлежит играм в том числе с использование технических средств.

**Содержание некоторых методов**

*Рассказ* относится к словестным методам устного изложения. Ведушая функция данного метода – обучающая. Сопутствующие: развивающая, воспитывающая, побудительная и контрольно-коррекционная. Рассказ – это монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподносения знаний. Этот метод прежде всего применяется в младших классах.

По целям выделяется несколько видов рассказа: рассказ-вступление (подготовка к изучению материала), расссказ-повествование (изложение содержания), рассказ-заключение (заключение). Эффективность данного метода зависит от умения учителя рассказывать и насколько понятия, используемые учителем, соответствуют уровню развития учащихся. Поэтому содержание рассказа должно опираться на имеющий опыт учащихся, одновременно расширяя и обогощая новыми элементами. Рассказ служит для учащихся образцом построения связной, логичной, убедительной речи, учит грамотно выражать свои мысли.

Готовясь к рассказу на уроке, учитель намечает план, подбирает необходимый материал, методические приемы, максимально сопутствующие достижению цели. Чаще других использует мнемонические приемы для ускорения и облегчения запоминания. Логические приемы сравнения, сапоставления, резюмирования. Во время рассказа выделяется и подчеркивается главное. Рассказ должен быть коротким (до 10 мин), пластичным и протекать на положительном эмоциональном фоне. Эффективность рассказа зависит от сочетания его с иллюстрациями (младщих классах), обсуждением (в средних и старших класаах), а также от условий – места и времени, выбранных учителем для рассказа о тех или иных фактах, событиях, людях.

Беседа относится к наиболее известным методам дидактической работы. Ее мастерски использовал еще Сократ. Главная функция данного метода \_ побуждающая. Нет метода столь разностороннего и эффективного во всех отношениях. Сущность беседы состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить учащихся к актуализации (припоминанию) уже извествных знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. Беседа заставляет мысль ученика следовать за мыслью учителя, в результате чего шаг за шагом осваиваются новые знания. Достоинство беседы в том что она максимально активизирует мышление, служит прекрасным средством диагностики полученных знаний, умений, способствует развитию позновательных сил учащихся., создает условия для оперативного управления процессом познания. Велика также воспитывающая роль беседы. Но все же при беседе невозможно достичь всех дидактических целей. Если у школьников нет определенного запаса представлений и понятий, то беседа малоэффективна, поэтому она должна сочетаться с изложением, лекцией и другими методами.

Кроме того, беседа не дает учащимся практических навыков умений и навыков, не позволяет делать упражнения.

Современная наука пришла к выводу, что беседа эффективна для:

* Подготовки учащихся к работе на уроке
* Ознакомления с новым материалом
* Систематизации и закрепления знаний
* Текшего контроля и диагностики усвоения знаний

Беседы бывают следующих видов:

Вводная беседа проводиться обычно перед началом урока. Ее цель выяснить, правильно ли учащиеся поняли значение предстоящей работы, хорошо ли они представляют себе, что и как нужно делать. Перед экскурсией, лабороторными и практическими занятиями, изучением нового материала такие беседы дают значительный эффект.

Беседа – сообщение новых знаний чаще всего бывает катехизической (вопросно-ответной, не допускающей возражений, с запоминанием ответов), сократической (мягкой, почтительной со стороны ученика, но допускающей сомнения и возражения), эвристической ( ставящей ученика пред проблемами и требующей собственных ответов на поставленные учителем вопросы).

Синтезируюшие, или закрепляющие беседы служат для обобщени и систематизации знаний

Контрольно-коррекционная беседа применяется в диагностических целях и когда нужно развить, уточнить, дополнить новыми фактами или положениями имеющиеся у учащихся знаний.

Для успешного использования метода беседы необходимо серьезная подготовкка к ней учителя.Педагог обязан четко определить тему беседы, ее цель, составить план-конспект, подобрать наглядные пособия, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, которые могут возникнуть в ходе беседы, продумать методику ее организации и проведения: порядок включения вопросов, узловые положения, по которым необходимо сделать обобщения и выводы, и т.д.

Очень важно правильно формулировать и задавть вопросы. Они должны быть логически связаны между собой, раскрывать в совокупности сущность изучаемого вопроса, способствовать усвоению знаний в системе. По содержанию и форме вопросы должны соответствовать уровню развития учащихся. Не следует задавть слишком легких вопросов, которые не стимулируют активной позновательной деятельности, серьезного отношения к познанию и утомляют ввиду их неинтерсности для учащихся. Не следует задавать «подсказывающих» вопросов, содержащие готовые ответы.

Очень важна техника вопросно-ответного обучения. Каждый вопрос задается всему классу. И после небольшой паузы для обдумывания вызывается ученик для ответа. Не следует поощрять , «выкрикивающих» ответы. Слабых нужно спрашивать чаще, давая возможность всем остальным исправлять неточные ответы. Не ставятся длинные, или вопросы с двойным смыслом. Если никто из учащихся не смог ответить на вопрос, нужно переформулировать, раздробить на части, задавать наводящий вопрос. Не следует добиваться мнимой самостоятельности учащихся, подсказывая наводящие слова, слоги или начальные буквы, по которым можно дать ответ, не затрудняя себя размышлениями.

Успех беседы зависит от контакта учителя с классом. Нужно следить, чтобы анализировали ответы своих товарищей все учащиеся принимали активное участие, внимательно выслушивали вопросы, обдумывали ответы, анализировали ответы своих товарищей, стремились высказывать собственное мнение. Каждый ответ внимательно выслушивается учителем, правильные ответы одобряются, ощибочные и неполные – комментируются, уточняются. Учащемуся, который ответил неправильно, нужно предлагать самому обнаруживать неточность, ощибку, и лишь тогда, когда он не сумеет этого сделать, призвать на помощь товарищей. С раздрещения учителя учащиеся могут задавать вопросы друг другу, но если учитель убедиться, что их вопросы не имеют познавательной ценности задаются в целях проявления мнимой активности, это занятие следует прекратить.

Педагог должен знать, что беседа – неэкономный и сложный метод обучения. Он требует времени, напряжения сил, соответствующих условий, а также высокого педагогического мастерства.

Лекция от других методов словестного изложения отличается:

1. Логикой изложения учебного материала
2. Обилием сообщаемой информации
3. Системным характером освещения знаний.

Предмет школьной лекции – преимущественно описание сложных систем, явлений, объектов, процессов, имеющихся между ними связей и зависимостей главным образом причинно-следственного характера. По объему лекция занимает целый урок а иногда с «спаренное» занятие и пременима в старщих классах, когда учащиеся уже достигают требуемого для восприятия и осмысления материала лекции уровня подготовки.

Условиями эффективности лекции являются:

* Составление учителем детального плана лекции
* Сообшение учащимся плана, ознакомления их с темой, целью и задачами лекции
* Краткие обобщающие выводы после освещения каждого пункта
* Логические связи при переходе от одной части лекции к другой.
* Проблемность и эмоциональность изложения;
* Живой язык, своевременное включение примеров, сравнений, ярких фактов;
* Контакт с аудиторией, гибкое управление мыслительной деятельностью учащихся;
* Многостороннее раскрытие важнейщих положений лекции;
* Оптимальный темп изложения, позволяющий учащимся записать основные положения лекции;
* Выделение (задиктовка) того, что следует записать;
* Использование наглядности (демонстрации, иллюстрации, видео), облегчающей и понимание излучаемых положений;
* Сочетание лекции с семинарскими, практическими занятиями, на которых обстоятельно разбираются отдельные положения.

Лекция экономит учебное время, является одним из эффективных методов с точки зрения восприятия содержания информации, показатель которого в зависимости от ряда условий может колебаться от 20% до 50%.

*Учебная дискуссия*