**Основные виды контроля и методик его проведения**

***Текущий контроль***успеваемости осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, как правило, во время урока.

Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности, проверке знаний, умений и навыков учащихся,  сочетаемой и изучением нового материала, его повторением, закреплением и практическим применением. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у учащихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

***Периодический контроль***успеваемости проводится обычно после изучения логически законченной части (раздела) программы или в конце учебного периода (четверти или полугодия) с учетом данных текущего контроля. Он состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей сравнительно большой материал.

***Итоговый контроль*** проводится в конце каждого учебного года, а также при окончании курса обучения в основной и полной средней школе.

Итоговый контроль за курс полной средней школы в большинстве регионов России проводится по системе ЕГЭ.

Для всех видов контроля характерны устные, письменные, практические и компьютерные методы проверки знаний, умений и навыков.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы учителя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие учащиеся. Этот вид опроса учащихся удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, при умелом его использовании за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части учащихся класса. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все учащиеся класса.

*Индивидуальный опрос* имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных учащихся.

Учащиеся вызываются, как правило, к доске хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить класс, или использовать наглядные пособия.

В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий и экспериментов.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ учащихся, логичность его осуждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Учитель устанавливает систему опроса. Она не должна быть трафаретной и неизменной, в противном случае она не достигает цели, т.к. потеряется элемент неожиданности для  учащихся.

Опрос не должен отнимать большую часть времени урока (за исключением специальных уроков проверки знаний), и поэтому целесообразно сочетать его с другими звеньями процесса обучения, особенно с повторением изученного материала и закреплением.

Чрезвычайно важно привлечь внимание всех учащихся класса к ответу товарища, обеспечить их активное участие в этой части урока, которая отведена опросу.

Достигается это таким приемами, как постановка вопроса (или задания) всему классу, а затем вызов для ответа намеченного ученика, привлечение всех учащихся к комментированию отдельных положений, оригинальных способов выполнения упражнений и т.д. практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

*Уплотненный (комбинированный) опрос*, его особенностью является одновременный вызов для ответа сразу нескольких учеников, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания учителя.

Достоинство уплотненного опроса состоит в том, что за небольшое время можно основательно проверить несколько учеников.

Недостаток данного метода состоит в том, что снижается обучающая функция контроля, т.к. учащиеся, принимающие участие в самостоятельном выполнении заданий, не принимаю участие в работе класса и результаты их работы часто проверяются за пределами урока. Кроме того, при отсутствии у учителя необходимого опыта в проведении такого вида контроля, управляемость классом оказывается затруднительной и плодотворной работы всех учащих не получается.

Поэтому рекомендуется подвергать уплотненному опросу одновременно не слишком большое число учащихся  (3-5 чел.), используя его преимущественно в тех случаях, когда обучающее значение контроля успеваемости не имеет большого значения  (например, после того, как материал усвоен и есть необходимость осуществлять проверку отдельных учащихся).

Применение средств программированного и компьютерного обучения позволяет использовать такую разновидность комбинированного опроса, при которой индивидуальный устный опрос сочетается с проверкой знаний учащихся с помощью компьютерных технологий.