**Устный и письменный опрос на уроке:**

**сравнение способов и приемы проведения опросов**

*Что лучше, объективнее и рациональнее для использования на уроке: устный или письменный опрос? Споры тянутся с давних пор. И до сих пор нет четкого ответа, так как находится много сторонников того или иного способа. Рассмотрим подробнее, письменный и устный вопросы, обсудим их особенности, приведем несколько способов проведения и решим: устный или письменный опрос использовать?*

Начало формы

Конец формы

**Устный опрос**

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

***Плюсы устного опроса***

* Более гибкий, чем письменный.
* Позволяет поддерживать контакт с учениками, корректировать их мысли.
* Развивает устную речь (монологическую, диалогическую).
* Развивает навыки выступления перед аудиторией.
* Заставляет работать в быстром темпе.

***Недостатки:***

* Требует тщательной подготовки, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Часто возникают трудности с отбором материала, выбором вопросов.
* Не исключает давление авторитета учителя.
* Оставляет часть учащихся пассивными.
* Требует много времени.

***Приемы устного опроса***

Принято выделять два вида устного опроса:

* фронтальный (охватывает разу несколько учеников);
* индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном ученике).

***Способы проведения фронтального опроса***

Фронтальный опрос можно проводить, используя следующие приемы:

* **Светофор**. У каждого ученика есть двуцветные карточки красного и зеленого цвета. При вопросе учителя все поднимают карточки. При этом красный сигнализирует о том, что ученик не готов отвечать, зеленый — сигнал "Я знаю". Пассивность при таком опросе невозможна. Конечно, не исключена возможность того, что учащиеся могут лукавить. Однако учитель должен объяснить, что, поднимая зеленую карточку, ученик должен быть действительно готов ответить.

Такой опрос не занимает много времени. Проводить его можно на этапе проверки домашнего задания, после объяснения новой темы, чтобы выяснить, насколько новый материал усвоен.

* **По цепочке** — этот вид опроса применяется, когда требуется дать полный, развернутый ответ. Суть его в том, что на один вопрос отвечают сразу несколько учащихся, дополняя друг друга. Очень удобный прием при проверке домашнего задания или для работы над творческой темой.
* **Тихий опрос** проводится индивидуально с одним или несколькими учащимися, для кого тема показалась трудной. Опрос проводится полушепотом в то время, пока класс занят групповой или письменной работой.
* **Программируемый** **опрос** — это, по сути, устные тесты. Ученик выбирает один вариант из нескольких предложенных. Но суть в том, что свой ответ он должен обосновать. Опрос занимает достаточно много времени, используется на этапах повторения и закрепления темы, для решения творческих задач.
* **Взаимоопрос** — учащиеся опрашивают друг друга. Тему задает учитель, проговаривая основные моменты, о которых нужно спросить. Такой опрос не занимает много времени и позволяет задействовать весь класс. Прием часто используют во время подготовки к контрольным, проверочным работам.

**Письменный опрос**

Письменный опрос более лояльный, чем устный, так как дает ученику время сосредоточиться, менять порядок заданий (например, начать отвечать с более легких вопросов).

**Плюсы письменного опроса**

* Нет давления авторитета учителя, учащийся свободен в выборе алгоритма действий. Поэтому письменный опрос считается более объективным.
* Охватывает всех (или многих) учащихся.
* Обеспечивает всестороннюю, глубокую проверку знаний, умений и навыков.
* С помощью письменного опроса удобнее проверять не только теорию, но и практические навыки.
* Зачастую можно быстро проверить работы (по ключам) и выставить оценки.

**Недостатки способа**

* Требует тщательной подготовки.
* Меньше возможности вариации заданий, которая необходима при реализации [дифференцированного подхода](http://pedsovet.su/metodika/5973_differencirovannye_zadaniya_na_uroke).
* Тратится время на проверку ответов.

**Способы проведения письменного опроса**

К приемам письменного опроса относятся все диктанты, проверочные, самостоятельные и контрольные работы. Но есть еще несколько приемов, которые можно использовать на всех уроках.

* **Блиц-контрольная** — содержит небольшое количество заданий и рассчитана на 5-10 минут. Отличие от обычной контрольной в том, что не нужно оформлять задания как обычно. Требуется лишь ответ. Можно проводить на этапе проверки домашнего задания или на этапе усвоения новых знаний.
* **Фактологический диктант** — требует только кратких ответов. Учащимся раздаются листы с 5-6 базовыми вопросами. Диктант проводится быстро, в хорошем темпе. Работы проверяются выборочно, но можно проверить и все. Очень удобно проводить такой диктант на этапе повторения пройденного перед объяснением новой темы.
* **Тестирование** с помощью компьютера. Специальные программы позволяют провести тестирование в режиме онлайн. Результат сразу выводится на монитор. Очень удобно, когда требуется быстро проверить готовность класса к восприятию новой темы или проверить, насколько точно они поняли новый материал.