**Рекомендации учителям начальных классов по анализу посещенных уроков**

Сделать основной упор на формирование ЗУН в начальных классах. Оказать всестороннюю помощь учителям начальных классов. Именно в начальной школе формируются основная база.

1. Учителям необходимо использовать в основном в математике наглядные материалы, без которых ввиду их наглядно-образного мышления приобретения и усвоение знаний просто обречены на провал. Научить их мыслить возможно только если они поймут сущности объекта изучения, правильного представления, понятного и логичного объяснения со стороны учителя. Хорошее восприятие дает лучшее понимание, которое служит развитию абстрактного мышления. Ученик в этом возрасте может многое запомнить не понимая. В таком случае обучение учащегося обречено провалом в более старшей ступени обучения. Наглядный материал может помочь учителю при объяснении нового материала. Ученик начальной школы лучше и понятнее воспринимает зрительный образы. Поэтому наглядный материал совместно с хорошей грамотной речью лучший помощник учителю в обучении детей.

Обучать следует так, чтобы ученик понимал, что, почему и как нужно делать, и никогда механически не выполнял учебные действия, предварительно глубоко не осознав их

Учителям начальных классов хотелось рекомендовать носить на уроки наглядные пособия. (картинки, таблицы). По картинкам например учитель может дать задание сочинить рассказ, а на уроках рисования наоборот, вот вам и предметная связь.

Геометрические элементы в математике поможет закреплять рисование. Научаться красиво рисовать, развивается образное мышление, представляя у них будет развиваться воображение.

Поэтому уроки музыки и рисования играют важную роль в развитии ребенка. Мы стараемся сформировать у них ЗУН путем прямого потока информации, которая для ученика представляется со слов учителя мутной, неинтересной и непонятной. Нужно знать и понимать что прямым словесным, хоть это и демонстрируется на доске, трудно добиться желаемой цели.

Составляйте такую модель урока чтобы, она была интересна ученику. Сочините сказку, поставьте перед ними жизненную задачу, и пр. Было выявлено 95% влияет на учебу мотивация и интерес.

* Продуктивность обучения повышается, если модель действия, которое необходимо выполнить, - «программа движений» и ее результаты – «программа цели» опережает в мозгу саму деятельность.

*Особую важность закономерностей управления иллюстрирует методика обучения письму, разработанная под руководством профессора МГУ П. Гальперина. Сравнивалось три типа обучения. Первый – традиционный. Ученикам давались примеры букв и показывалось и написание. Исследователи зарегистрировали: для правильного написания первой буквы потребовалось 174 повторения, второй 163, третьей – 158, двадцатой – 20. Второй тип обучения основывался на выделении опорных точек, которые указывали место изгиба линии. Точки ставил экспериментатор, ученики переносили их в тетради, а потом соединяли. В этом случае на первую букву понадобилось 22 попытки, второй – 17, двадцатой – от 5 до 11. По третьему типу обучения ученики учились анализировать буквы, находить в них опорные точки и самостоятельно использовать их. Теперь на первую букву -14 попыток, на вторую – 8, а начиная с 9 буквы, ученики писали правильно букву с первого раза. Вывод очевиден: время обучения сократилось в несколько раз. Вот почему, на сколько важно понять и правильно использовать закономерность, а также то, что наибольшие резервы таятся именно в управлении учебно-воспитательным процессом.*

Грубое отношение учителя к ученикам ведет к снижению эффективности обучения в классе в целом, каждого школьника в отдельности

*Учитель хорошо подготовлен к уроку, подобрал интересный материал, запланировал модель урока, а урок не удался. Распространенная причина – нарушение тонких, почти эфемерных закономерностей общения. Один неудачный жест, фальшивый акцент, неосторожное слово – и в классе появляется настроение, далекое от того, при котором можно осуществить запланированные цели. Ведь школьники все воспринимают через личность учителя, общение с ним. Не помогут никакие приемы, если ученик не хочет общаться с учителем, не любит его, не уважает. Ничто так не утомляет ребенка, не истощает его силы, как длительное некомфортное общение.*

*Считается. Что основная причина перезагрузки – обилие учебного материала. Но дело не только в нем. Не удовлетворительность общением, постоянная внутренняя напряженность, неуверенность, боязнь оказаться в нелепой ситуации намного больше утомляют ребенка, чем наука. Ученик не нашел своего учителя, такой вывод неизбежно следует из всех случаев неконтактных отношений.*

2. Учителям хотелось бы почаще использовать обратную связь. Побольше задавать вопросы, узнать их мнение, их описание, чтобы получше узнать как они воспринимают предмет изучения. Не стараться поверхностно донести материал, чтобы уложиться по времени

Завуч: Джабаев Т.