.

**Справка**

**анализ уроков, посещенных за 1 полугодие 2017 – 2018 учебный год.**

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2017-2018 учебного года администрацией школы были посещены уроки с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требования, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Также были проведены внеплановые проверки с целью знакомства с вновь принятыми учителями.

В ходе проверки были посещены 26 уроков, из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Предмет | Количество уроков |
| Темирова Саида | 2 | Математика | 4 |
| Исаева Валида | 1 | Математика | 4 |
| Рамазанова Хава | 4 | Математика | 4 |
| Эмиргамзава Умует | 8 | Химия | 2 |
| Исаев Гусейн | 8 | География | 2 |
| Джабаев Ширинбек | 5-8 классы | Физкультура | 4 |
| Исаева Альбина | 2 | Физика | 4 |
| Раджабова Тамамет | 8 | Русский язык | 2 |

Анализ посещенных уроков показал, что все учителя владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования нового стандарта и стараются реализовать их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам.

***Анализ уроков проводился по нескольким параметрам:***

• Анализ целей урока.

Выводы: 60% учителей правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Четкая постановка и доведение целей урока до учащихся просматривается перидодически у большинства учителей.

• Анализ структуры и организации урока.

Выводы: Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока. 70 % процентам учителей удаётся рационально распределять время на уроке.

. Во время посещений уроков у всех учителей имелись планы-конспекты уроков, но 90% педагогов не используют учебное оборудование, ИКТ и ТСО, наглядные пособия и материалы.

• Анализ содержания урока.

Выводы: Содержание уроков соответствует требованиям учебной программы. Уровень излагаемого материала научный, доступный. Во всех классах прослеживается воспитательная направленность урока, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Широко реализуются развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Не во всех классах ведется системная работа на целенаправленное подведение учащихся к восприятию новых знаний, выделение главной идеи нового материала, формирование новых понятий и актуализация опорных знаний. В старших классах широко используется организация самостоятельной работы учащихся. На большинство уроков прослеживается связь нового материала с ранее изученным.

• Анализ методики проведения урока.

Выводы: Все педагоги обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны. Педагоги в основном эмоциональны при подаче материала, эффективно используют наглядные пособия, дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. У 60 % учителей можно отметить разнообразные формы работы, их сменяемость и чередование у Тахмезовой Ф : Рамазановой Х:

•  Анализ работы и поведения учащихся на уроке.

Выводы: Общая оценка работы классов удовлетворительная. Учащиеся не всегда внимательны и прилежны на уроках, не все классы активны. Хорошую дисциплину, высокую активность, работоспособность учащихся на уроках, интерес к предмету следует отметить на большинстве уроков; Индивидуальная работа со слабыми учениками ведется слабо Не всеми учителями учитываются возрастные особенности обучающихся.

•  Анализ психологической характеристики уроков.

Разнообразием приёмов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся отличаются уроки Рамазановой Хава,

У 70 % учителей можно отметить разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников, с учетом возрастных и психологических особенностей отдельных учащихся и класса в целом. 30 % учителей смогли создать на своем уроке психологически комфортную атмосферу. 50 % учителей добились разумного соотношения подачи знаний в «готовом виде» и их самостоятельного поиска, разумного соотношения воспроизводящей и творческой деятельности.

• Анализ домашнего задания, полученного учащимися.

Выводы: Содержание домашних заданий соответствуют изучаемому учебному материалу, объём соответствует норме, чаще всего это теортический материал и письменные упражнения одинаковые для всех учащихся. По содержанию домашнее задание связано с пройденным материалом, зачастую связывает пройденный материал с материалом ближайших и следующих уроков. Практически не дается дифференцированное по сложности домашнее задание, задание с правом выбора самими учащимися, с индивидуальными групповыми заданиями. Учителями регулярно проводятся комментарии и инструктаж по выполнению домашнего задания.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть итоги посещения уроков на заседаниях ШМО.
2. Рекомендовать учителям-предметникам повысить качество знаний по своим предметам.

4. Продолжить внедрение передовых технологий в обучения, активнее использовать учебное и наглядное оборудование.

5. Рационально использовать учебное время на уроке.

6.Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы и методы работы на уроке.

7. Проверять запись учениками домашнего задания в дневник. Активнее внедрять в учебный процесс дифференцированные домашние задания, с предоставлением права выбора самому ученику.

8. Учителям-предметникам усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендовать учителям предметникам:

* при  опросе  слабоуспевающим  школьникам  давать примерный  план  ответа,  разрешать   пользоваться  планом,  составленным  дома,  больше  времени  готовиться  к  ответу  у доски,  делать предварительные  записи,  пользоваться  наглядными  пособиями.
* ученикам  задавать   наводящие  вопросы,  помогающие  последовательно  излагать материал.
* при  опросе  создавать специальные  ситуации  успеха.
* в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
* планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

9. Посетить уроки учителей предметников тех, которые не были посещены в 1 и 2 четверти 2016 -2017 уч.г., особый упор сделать на посещение уроков математики, русского языка в выпускных классах.

Завуч Джабаев Т. Ю.